

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Заречный
«Детский сад комбинированного вида «Детство»
Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Радуга»

624251, Свердловская область, г. Заречный, ул. Ленинградская 4 а
тел.: (34377) 7-34-23, факс:(34377)7-11-34 E-mail: raduga_57@inbox.ru

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о результатах деятельности
«Детский сад комбинированного вида «Детство»
Структурное подразделение «Радуга»
за 2019 – 2020 учебный год

г. Заречный

I. Общая характеристика учреждения

Структурное подразделение «Радуга» функционирует с 1984 года.

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом - Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение городского округа Заречный «детский сад комбинированного вида «Детство» детский сад комбинированного вида «Радуга»

Сокращенное наименование Учреждения – МКДОУ ГО Заречный «Детство»

Организационно-правовая форма Учреждения – казенное учреждение.

Тип Учреждения – дошкольная образовательная организация.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 18812 от 27.06.2016 года срок действия «бессрочно»

2. Юридический адрес

624251, Российская Федерация, Свердловская область, город Заречный, улица Бажова, 13. Телефон (34377) 7-30-22, Факс (34377) 7-30-22.

E-mail: dou_detstvo.zar@mail.ru

3. Фактический адрес

Расположен по адресу: 624250, Российская Федерация, Свердловская область, город Заречный, ул. Ленинградская 4а

Телефоны (34377) 7-34-23; (34377) 7-11-34

e-mail: raduga_57@inbox.ru

4. Учредитель

Администрация городского округа Заречный Свердловской области, г. Заречный, ул. Невского, 3.

Место регистрации Устава МИФНС № 29 по Свердловской области

Регистрационное свидетельство 66 № 007953725 от 04.05.2016г.

5. Свидетельство о государственной регистрации № 1169658051221 Выдано 04.05.2016г. кем МИФНС № 29 по Свердловской области

6. Лицензия регистрационный № 18812 от 27.06.2016 года срок действия «бессрочно»

Режим работы: 11- часового пребывания воспитанников при 5-ти дневной рабочей неделе.

Детский сад осуществляет основные виды деятельности: реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур (с 2 до 7 лет).

По состоянию на 31.05.2020 г. в составе структурное подразделение «Радуга» функционировало 13 групп (2 группы для детей раннего возраста, 9 групп для детей дошкольного возраста), в том числе групп общеразвивающей направленности – 13. Фактически по состоянию на 31.05.2020г. в СП «Радуга» посещало 299 воспитанника.

Управление МКДОУ ГО Заречный «Радуга» строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор МКДОУ ГО Заречный «Детство» Гордиевских Светлана Альбертовна»

Органами управления в Учреждении являются: Совет трудового коллектива, Совет руководителей Учреждения, Совет родителей Учреждения. На уровне структурного подразделения органами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Совет педагогов (Педагогический совет), Совет Родителей.

Структура возрастных групп и их наполняемость

Структура контингента	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего по ДОУ
Общее количество групп в ДОУ / %	2 / 15%	11 / 85%	13
Общее количество воспитанников / %	44 / 16%	255 / 84%	299
Количество групп общеразвивающей направленности / количество воспитанников в них	2 / 15%	11 / 85%	13/272
Количество групп компенсирующей направленности / количество воспитанников в них	0	0	0
Количество групп оздоровительной направленности / количество воспитанников в них	0	0	0
Количество круглосуточных групп / количество воспитанников в них	0	0	0
Количество групп кратковременного пребывания / количество воспитанников в них	0	0	0

Вывод: Количество групп в 2019-2020 уч.г. по сравнению с 2018-2019 уч.г. не изменилось. Общее количество детей в 2019-2020 уч.г. увеличилось по сравнению с 2018 -2019. уч.г. на 27 детей за счёт увеличения числа воспитанников детей групп дошкольного возраста.

Сохранение контингента воспитанников

Движение детей с 01.09.2019 по 31.05.2020

Количество детей на начало учебного года	Количество детей на конец учебного года
--	---

общее	ранний возраст	дошкольный возраст	общее (факт)	ранний возраст	дошкольный возраст
272	40	232	299	44	255

Вывод: Общее количество воспитанников на 31.05.2020 г. увеличилось по сравнению с периодом 01.09.2019г. на 10 человек по причине зачисления детей в группы раннего и дошкольного возраста.

**Создание в детском саду условий для безопасного пребывания детей и сохранения здоровья воспитанников
Состояние травматизма среди воспитанников детского сада с 01.09.2019 по 31.05.2020г.**

	2018-2019		2019-2020	
	Количество травм	Пропущено дней	Количество травм	Пропущено дней
Общее количество травм	1	0	0	0
С потерей детодней	0	0	0	0
Без потери детодней	0	0	0	0

Вывод: Общее количество травм детей в 2019-2020 уч.г по сравнению с 2018-2019 уч.г. уменьшилось.

Сведения о распределении воспитанников детского сада по группам здоровья

возраст детей	Всего детей	Распределение детей по группам здоровья							
		1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
		Количество детей/ % от общего кол-ва детей		Количество детей/ % от общего кол-ва детей		Количество детей/ % от общего кол-ва детей		Количество детей/ % от общего кол-ва детей	
Младенческий (0 - 1,5)									
Ранний (1,5 – 3)	44	9		32		3		-	
Дошкольный (3 – 7)	255	57		180		17	1%	1	12 %
ИТОГО	299	236	14 %	1207	74 %	145	9 %	36	3 %

Вывод: В 2019 -2020 уч. г. по сравнению с 2018-2019 уч.г. количество детей с 1 группой здоровья увеличилось на 10 ч.; количество воспитанников, имеющих вторую группу здоровья, возросло на 10 ч.; количество детей с 3 группой здоровья увеличилось на 5 ч. Данные изменения связаны с увеличением общего количества воспитанников учреждения. Количество детей с 4 группой здоровья не изменилось.

Уровень заболеваемости за 9 месяцев учебного года (с сентября по май)

	Выполнение детодней			Пропуск по болезни одним ребенком			Заболеваемость в случаях		
	всего	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего	ясли	сад
2019-2020 уч.год	29859	2485	27374	19,8	21,1	18,2	730	159	571

Вывод: за 2019-2018 уч.год увеличилось выполнение детодней в целом по саду, уменьшилось в группах детей раннего возраста за счет уменьшения количества групп и непосещением детей детского сада в условиях распространения COVID-19 уменьшилось выполнение детодней в группах детей дошкольного возраста. Произошло снижение заболеваемости по всему саду в сравнении с 2018-2019 уч.год

Наличие в детском саду медицинского и прививочного кабинетов, их соответствии требованиям СанПиН

	2019-2020 учебный год
Количество медицинских кабинетов	1
Количество процедурных кабинетов, соответствующих требованиям Сан ПиН	1

Общее количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся в детском саду (на 31.05.2020г.)

№	Наименование показателя	Количественные показатели	
		Ранний возраст	Дошкольный возраст
1.	Количество детей – инвалидов, зачисленных в СП «Радуга»	0	2

2.	Количество детей с ОВЗ, не имеющих инвалидности, зачисленных в СП «Радуга»	0	10
3.	Количество детей – инвалидов в возрасте от 6 лет, зачисленных в СП «Радуга», систематически занимающихся физической культурой и спортом:	-	0
	- на базе ДООУ «Радуга» ОО (чел.)	-	2
	- на базе иных ОО ГО Заречный, в том числе на базе организаций дополнительного образования (чел.)	-	-
4.	Количество детей с ОВЗ, не имеющих инвалидности, в возрасте от 6 лет, зачисленных в данную ОО, систематически занимающихся физической культурой и спортом:	-	0
	- на базе данной ОО (чел.)	-	10
	- на базе иных ОО НГО, в том числе на базе организаций дополнительного образования (чел.)	-	0
5.	Количество детей – инвалидов, имеющих ИПРА, из числа зачисленных в СП «Радуга» (чел.)	0	0
6.	Количество детей – инвалидов, для которых мероприятия ИПРА в сфере образования реализуются в СП «Радуга»	0	0

Вывод: Количество детей – инвалидов в 2019 – 2020 уч.г. по сравнению с 2018-2019уч.г.осталось на прежнем уровне.

II. Сведения о кадрах образовательного учреждения.

Общие сведения о количественном составе педагогического коллектива (на 31.05.2020 г.)

Общее количество педагогов (не включая заведующего) – 28 чел.:

из них воспитателей – 23 чел.;

из них специалистов- 5 чел.;

всего:

по должностям:

1. Музыкальный руководитель- 1 чел.

2. Педагог-психолог - 1 чел.

3. Инструктор по физической культуре –2 чел.

4. Педагог дополнительного образования – 1 чел.

Общее количество административных работников – 2 чел

Образовательный уровень педагогов (на 31.05.2020 г.)

Категории работников	Образование							
	кандидаты и доктора наук, аспиранты и соискатели ученых званий		высшее		неоконченное высшее		среднее профессиональное	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
Воспитатели	-		13	57	-		10	43
Специалисты	-		3	60	-		2	40
Всего	-		16	57	-		12	43

Уровень квалификации педагогов (на 31.05.2020г.)

Категории работников	Общее количество работников	Педагогические работники, не имеющие квалификационную категорию (количество/%)	Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию (количество/проценты)			
			Всего (количество/%)	СЗД (количество/%)	1 кв. категория (количество/%)	Высшая кв. категория (количество/%)
Воспитатели	23	4/17%	19/83	6/26%	10/44%	3/13%
Специалисты	5	1/20%	4/80	0/0	2/40%	2/40%
Всего	28	5/18%	23/82%	6/21%	12/43%	5/18%

Форма 4. Педагогический стаж работников (на 31.05.2020г.)

	Педагогический стаж									
	До 5 лет		5 – 10 лет		10- 20 лет		20 -25 лет		Более 25 лет	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
Воспитатели	3	13	7	30	6	26	3	13	4	18
Специалисты	-	0	-	0	1	20	-	0	4	60
Всего	3	11	7	25	7	25	3	11	8	28

Средний возраст педагогического коллектива: 44 года.

Аттестация педагогических работников за 2019-2020 учебный год

Категории педагогических работников	Общее количество работников каждой категории	Количество работников, подлежащих аттестации	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Аттестованы на первую категорию. Вновь/подтверждение	Аттестованы на высшую категорию. Вновь/подтверждение
воспитатель	23	3	-	1	-

Педагог-психолог	1	-	-	-	-
Музыкальный руководитель	1	1	-	-	1
Инструктор по физической культуре	2	1	-	-	-
Педагог дополнительного образования	1	1	-	-	-
ИТОГО	28	6	0	1	1

Система повышения квалификации педагогических кадров. Сведения о педагогических и руководящих работниках

Наименование показателей	Количество
Количество педагогических/административных кадров	28/2
<i>Всего повысили квалификацию в 2019 – 2020 уч. г., из них</i>	
педагогические работники, прошедшие ПК	7
из них: педагогические работники, прошедшие ПК по ФГОС	0
педагогические работники, прошедшие ПК более 2-х курсов	2
административные работники, прошедшие ПК	1
из них: административные работники, прошедшие ПК по ФГОС	0
административные работники, прошедшие ПК более 2 –х курсов	0
<i>Количество педагогических работников, прошедших ПК по ФГОС</i>	0
<i>Количество педагогических работников, не прошедших ПК по ФГОС</i>	0
<i>Количество административных работников, прошедших ПК по ФГОС</i>	0

Количество административных работников, не прошедших ПК по ФГОС	0
Количество педагогических работников, не повышавших квалификацию последние 3 года	0
Количество административных работников, не повышавших квалификацию последние 3 года	0

III. Содержание образовательной деятельности

В ДОУ «Радуга» в группах общеразвивающей направленности в 2019-2020 учебный год осуществлялось дошкольное образование, а также квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой структурного подразделения, разработанной самостоятельно на основе примерной образовательной программы дошкольного образования и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, её объёму, условиям реализации и результатам её освоения. Основная образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в структурном подразделении «Радуга» в 2019-2020 учебном году, была направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы начального общего образования на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования в ДОУ «Радуга» не сопровождалось проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

Приоритетными направлениями деятельности МК ДОУ ГО Заречный «Детство» СП «Радуга» в 2019– 20120 учебном году были:

1. Формирование целостного образовательного пространства для разностороннего развития ребенка и его успешной самореализации в различных видах деятельности в процессе освоения мира при реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создание условий для перехода педагогов на новую форму планирования и моделирования образовательного процесса в свете требований ФГОС ДО.
2. Введение в образовательную деятельность ДОУ Примерной основной образовательной программы «Развитие»
3. Моделирование комфортной предметно-пространственной развивающей среды, способствующей формированию социально-коммуникативных умений и навыков дошкольников в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями, потребностями.

4. Укрепление здоровья детей, создавая необходимые условия для их физического развития и безопасности; используя здоровьесберегающие компоненты, направленные на снижение заболеваемости и формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни.

5. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников через курсовую подготовку, прохождения аттестации, участие в конкурсах, городских методических мероприятиях.

6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение родительской компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей; привлечение их к активному участию в образовательном процессе ДОО. Внедрение в работу ДОО новых форм сотрудничества педагогов с родителями для повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

7.. Реализация проекта «Школа крепкой семьи»

Для решения этих задач были намечены и проведены педагогические советы:

1. Основные направления развития ДОО на 2019-2020 учебный год;

2. Проектирование и реализация образовательных событий для поддержки и развития игровой деятельности дошкольников.

3. Приобщение дошкольников к литературному искусству как одно из условий реализации ФГОС дошкольного образования. (перенос на 2020-2021 уч. год в связи с условиями распространения COVID-19)

4. Итоги работы ДОО за 2019-2020 учебный год. Перспективы развития на новый учебный год. (перенос на 2020-2021 уч. год в связи с условиями распространения COVID-19)

В 2019-2020 учебном году в детском саду в рамках основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования, реализовывался следующий учебно-методический комплект

Комплексные образовательные программы			
Название, автор	Количество групп (детей), реализующих данную программу		
	Всего	Из них ясельных	Из них дошкольных
Примерная основная образовательная программа «Развитие» под ред. А.И.Бульчевой	11	-	11

Программа для детей раннего возраста (1-3 года) «От рождения до школы»	2	2	-
Парциальные образовательные программы, методики, разделы образовательных программ физкультурно- оздоровительной направленности			
С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей Москва «Просвещение»	2	2	
Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми 1-3 лет	2	2	
Т.Э.Токаева Педагогическая технология развития ребенка с 1 года до 3-х лет как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности "Будь здоров, малыш!",	2	2	
М.А. Рунова Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет			11
Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать. Средний возраст с 4-х лет до 5-ти лет			11
Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 4-5 лет. М. Просвещение 2006			11
Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать. Старший дошкольный возраст с 5-ти лет до 7-и лет			11
Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 5-7 лет. М. Просвещение 2004			11
Программа обучения дошкольников игре в шахматы С.Г. Сухин «Шахматы для малышей»			3
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.			11
Т.Сауко,А. Буренина Топ-хлоп малыши		2	
В.А. Петрова. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста		2	
И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки». программа музыкального развития детей 2- 7 лет	13	2	11
И.Новоскольцева, И.Каплунова «Праздник каждый день» («Ладушки»)			11
О.Л.Князева, М.Д. Маханёва Приобщение детей к истокам русской культуры	11		11
И.Суворова «Танцуй, малыш!»	2	2	
К,Тарасова, Т.Нестерено, Т.Рубан Программа «Гармония».			11
Т.Н.Доронова Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет	5		5

Т.Н. Доронова Развитие детей 5-6 лет в театрализованной деятельности	3		3
Т.Н. Доронова Развитие детей 6-7 лет в театрализованной деятельности.	3		3
Т.И. Суворова «Танцевальная ритмика»			11
И.Каплунова, И.Новоскольцева, И.Алексеева «Топ -топ, каблучок». Танцы в детском саду.	13	2	11
Т.Н. Доронова Изобразительная деятельность и эстетическое развитие детей от 4 до 5 лет			3
Т.Н. Доронова Изобразительная деятельность и эстетическое развитие детей от 5 до 6 лет			3
Т.Н. Доронова Изобразительная деятельность и эстетическое развитие детей от 6 до 7 лет			3
Парциальные образовательные программы, методики, разделы образовательных программ, направленные на социально - личностное развитие детей			
Программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» авторский коллектив: Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.		2	
Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. Организация сюжетно – ролевой игры в детском саду. Москва, 2007	13	2	11
Н.Н. Авдеева О..Л.Князева Р.Б.Стеркина «Я, ты, мы» Социально-эмоциональное развитие. Москва,2003.	11		11
О.В.Толстикова «Мы живем на Урале» Образовательная программа с учетом специфики национальных Социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.2013г	3		3
Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др	3		3
Парциальные образовательные программы, методики, разделы образовательных программ, направленные на познавательное развитие ребенка			
Н.А. Короткова «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста»	6		6
Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др	3		3

Н. А. Короткова. «Путешествие по «Реке времени»;	6		6
Н.А.Короткова , П.Г. Нежнов. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. Москва , 2002	11		11
Образовательные программы, методики, разделы образовательных программ, направленные на речевое развитие ребенка			
Т.И.Гризик,Л.Е.Тимошук Развитие речи детей 4-5 лет.			3
Т.И.Гризик,Л.Е.Тимошук Развитие речи детей 5-6 лет.			3
Т.И.Гризик,Л.Е.Тимошук Развитие речи детей 6-7 лет.			3
А.Г.Рузская, С.Ю.Мещерякова. Развитие речи. Игры и занятия с детьми 1-3 лет		2	
Т.И. Гризик Обучение детей 6 лет грамоте.			3
Т.И. Гризик Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.			3
А.Г.Арушанова Речь и речевое общение детей. М., «Мозайка- синтез»,2004г.		2	
Парциальные образовательные программы, методики, разделы коррекционной направленности			

Содержание и организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, имеющими тяжёлые нарушения речи, в группах общеразвивающей направленности определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (АООП). АОП разработана с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (Издание 3-е, - СПб.: 2014), в соответствии ФГОС ДО. АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, реализуется на государственном (русском) языке.

На каждого ребенка с ОВЗ или инвалидностью, посещающего группы общеразвивающей направленности разработаны адаптированные образовательные программы (АОП), определяющие индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), исходя из возможностей воспитанника и зоны его ближайшего развития. Разработка и реализация АОП осуществляется на основе ООП ДОУ с изменениями и дополнениями в содержании, объёме, организационных формах образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с образовательными потребностями и возможностями детей с ОВЗ или инвалидностью с учётом рекомендаций городской ПМПК и ИПРА. АОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, реализуется на государственном (русском) языке.

Анализ организации здоровьесберегающей деятельности, физического развития детей в ДОУ за 2019 – 2020 учебный год

Основной целью являлось создание условий для полноценного физического развития детей, укрепление их индивидуального здоровья, приобщение детей к здоровому образу жизни.

Задачи:

- ✓ Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- ✓ Повышение уровня физической образованности детей. Знакомство с различными видами спорта;
- ✓ Содействие формированию правильной осанки, предупреждению плоскостопия;
- ✓ Развитие активности, самостоятельности, волевых и нравственных качеств личности, уверенности в собственных силах.

Эффективность работы физкультурно-оздоровительного комплекса

В ДОУ «Радуга» организованы оздоровительные услуги: иммунизация и витаминизация.

В течение года в ДОУ организовывалось:

- 1) гибкий режим дня;
- 2) ежедневная утренняя гимнастика (старшие и подготовительные группы на улице), физкультурные занятия (3 раза в неделю), бассейн (2 раза в неделю), подвижные игры, физкультурные досуги;
- 3) дыхательная гимнастика;
- 4) психогимнастика;
- 5) закаливающие процедуры (контрастное обливание ног, воздушное закаливание, вдыхание паров чеснока и лука во время сезонного подъема ОРВИ);
- 6) витаминизация блюд (витамин С);
- 7) санация воздуха бактерицидными лампами и кварцевание группы

5.1. Мероприятия по приобщению детей к здоровому образу жизни:

- «Осенняя спартакиада» детского сада;
- Туристический слет воспитанников подготовительных групп;
- «Веселые старты»;
- Декада ходьбы на лыжах в рамках Всероссийского спортивного праздника «Лыжня России – 2020»;

- «Лыжня России - 2020»;
- Цикл тематических занятий, направленных на ознакомление детей с разными видами спорта с использованием ИКТ:«Лыжный спорт»
- «Зимние олимпийские игры»;
- Ежемесячные прогулки – походы на лыжах в зимний период среди воспитанников подготовительных групп;
- Всемирный день туризма
- Товарищеская встреча по баскетболу (6,7-е группы)
- Товарищеская встреча по футболу (7-е группы)

Заключительная диагностика выполнения программы по физическому развитию детей дошкольного возраста.

Заключительная диагностика физической подготовленности детей проводилась в течение мая. Все группы диагностировались по трем параметрам: скоростному бегу на 30 м, метанию теннисного мяча или мешочка с песком вдаль правой и левой рукой, прыжку в длину с места.

На основе начальной и промежуточной диагностики по физическому развитию дошкольников можно сделать следующие выводы за 2019 -2020 учебный год.

В 11 дошкольных группах, всего детей – 248, обследовано - 243, один ребенок с ОВЗ, 5 детей не обследовано по объективным причинам.

99% (241) детей успешно усвоили программу физического воспитания и выполнили нормативы (по тестовым упражнениям). два ребенка в силу своих индивидуальных особенностей имеют низкий уровень физического развития.

В 11 обследованных групп высокий уровень имеет следующее количество детей:

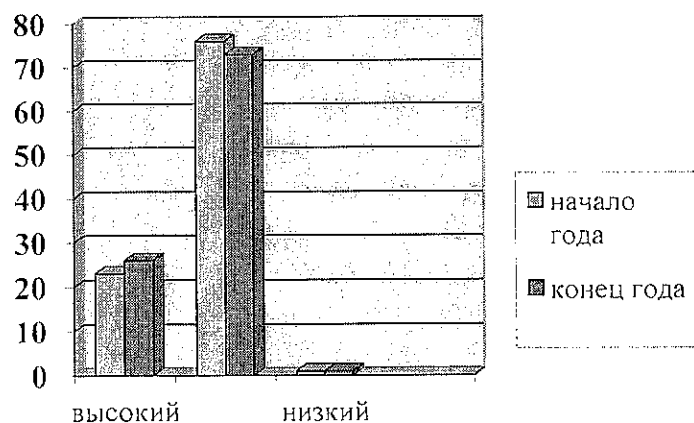
- 10 детей – 7В группе,
- 9 детей в 7Б,
- 6 детей - 5Б, 6А
- 4-5 детей – 7А, 6В, 6Б, 4А, 4Б, 5А
- и 3 ребенка в 4В группе.

Анализ показателей по трем уровням физической подготовленности

№ п/п	Группы кол-во детей в группе и кол-во обследованных	Возраст	Уровни физической подготовленности в количестве и в %		
			Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	4-А 25 - 24	3-4 года	5 21%	19 79%	0

2	4-Б 25	3-4 года	4 16%	20 80%	1 4%
3	4-В 21	3-4 года	3 14%	17 79%	1 5%
4	5-А 22	4-5 лет	4 18%	18 82%	0
5	5-Б 24	4-5 лет	6 25%	20 75%	0
6	6-А 24 - 22	5-6 лет	6 27%	17 73%	0
7	6-Б 23 - 22	5-6 лет	5 23%	16 77%	0
8	6 - В 23 - 22	5-6 лет	5 23%	16 77%	0
9	7-А 19	6 -7 лет	5 26%	14 74%	0
10	7 - Б 23 - 22	6 -7 лет	9 41%	13 59%	0
11	7 - В 20	6 -7 лет	10 50%	10 50%	0
	Всего по ДОУ 248 - 243	3 - 7 лет	62 26%	179 73%	2 1%

АНАЛИЗ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ



Диагностика проведена в 11 дошкольных группах, всего детей – 232, обследовано - 224. 98% (220) детей успешно усвоили программу физического воспитания и выполнили нормативы (по тестовым упражнениям), четыре ребенка в силу своих индивидуальных особенностей имеют низкий уровень физического развития.

По сравнению с началом года:

- высокий уровень вырос на 12% (было 34 ребенка – стало 68 детей),
- средний уменьшился на 12%,
- низкий уровень без изменения – 4%.

Из 11 обследованных групп высокий уровень имеют:

- 11 детей в 4А группе,
- 9 детей в 7А, 6Б, 6В группах,

- 7 детей в 7Б группе,
- 6 детей в 4Б группе,
- 4-5 детей в 5В, 5Б группах,
- и по 2-3 ребенка в 6А, 7В, 5А группах.

В 2019-2020 учебном году дети ДООУ «Радуга» дополнительно занимались футболом и баскетболом по желанию и шахматами все подготовительные к школе группы.

На тренировках по футболу занималось всего - 30 мальчиков старшего дошкольного возраста: из подготовительных групп 12 человек и 18 детей из старших групп. Все 30 детей знают основные правила игры в футбол, умеют вести мяч, передавать «пас» мяч друг другу, забивать гол, атаковать противника, защищать мяч, играть в команде. Сложность у детей вызывает передача мяча в команде в самой игре, эта задача требует новых приемов обучения. Из всех занимающихся футболом было отобрано две команды по 7 детей, для участия в Муниципальном этапе «Чемпионата «Школы Росатома по футболу 5+».

В 2019-2020 году наш детский сад стал участником проекта Концерна Росатома «Планета Баскетбола оранжевый атом». Опыт работы по обучению дошкольников баскетболу был нами представлен в октябре 2019 года на Международной конференции в г. Десногорск. По программе дополнительного образования баскетболом в течение года занималось 32 ребенка - мальчики и девочки, все дети из подготовительных к школе групп: из 7в группы 17 детей, 9 – из 7б и 6 ребят из 7а группы, к концу года на тренировки стали ходить дети из старших групп, чтобы получить опыт командной игры баскетбол более старшими ребятами.

В августе 2019 года наш детский сад участвовал в Спартакиаде «СпортГрад2019+» в ДОУ «Маленькая страна», всего участвовало 24 ребенка, 2 команды – баскетбол, 2 команды - пионербол, 1 команда – футбол, один ребенок на бадминтон. В баскетболе команда девочек заняла 2 место, а команда мальчиков 3 место, победу отдали хозяевам поля. В пионерболе заняли 3 и 4 место.

В течение учебного года ребята всех дошкольных групп обучались элементам спортивной игры баскетбол, в соответствии с возрастом, начиная с младших групп. Если в младшей группе дети учатся бросать, ловить мяч и забрасывать его в кольцо, в средней – отбивать мяч об пол и бросать его друг другу и в кольцо, в старшей вести мяч, перебрасывать друг другу на разном расстоянии и в разном исходном положении, то в подготовительной ловко вести мяч, пасовать, уводить, атаковать кольцо соперника и забрасывать в кольцо с разного расстояния и из разного положения сохраняя стойку баскетболиста, играть в игру один на один и два на два, три на три.

В сентябре провели «Туристический слет» среди трех подготовительных к школе групп. К подготовке слета особенно ответственно подошли родители 7Б группы, папы применили свой опыт, находчивость и умение, все «объекты» приготовили вовремя, а две другие группы влились в деятельность на поляне. Хочется выразить благодарность всем педагогам, участвующим в туристическом слете. Все задания выполнены успешно, преграды пройдены, в завершение слета все дети получили паспорт «Юный турист». Настроение у участников слета хорошее – это значит, что семейный активный отдых состоялся.

Осенние прогулки - походы проведены практически во всех дошкольных группах, не проводились в 4В вновь набранной, зимние прогулки-походы прошли в 7Б, 6В, 6Б группы.

В феврале к Дню Защитника Отечества проведены зарницы в старшем дошкольном возрасте, 7А и 7В соревновательного характера, 7Б зарница в лесу, 6А и 6В на территории детского сада, 6Б в лесу. Для младших дошкольников проведены солдатские учения 5А, 4А, 4Б.

Также в феврале проведен квест для подготовительных к школе групп «Экспедиция в Арктику», где дети выполняли разные задания и находили части карты Арктики, они путешествовали на атомном ледоколе «Радуга», исследовали айсберг, научились танцу охотников чукчи, отличать следы животных, участвовали в переправах на льдинах, на собачьих упряжках, и в завершении собрали карту Арктики со всеми открытиями, которую получил на память в каждый отряд экспедиции.

В этом году на лыжах занимались дети старшего дошкольного возраста всего 6 групп, 95% детей подготовительных групп умеют, скользить на лыжах, передвигаться одношажным и двушажным ходом, ловко выполнять повороты, спускаться с пологой горки. 7Б группа участвовала в лыжной прогулке в рамках акции «Лыжня России 2020». По объективным причинам лыжные соревнования не проводились, проходили лыжные катания.

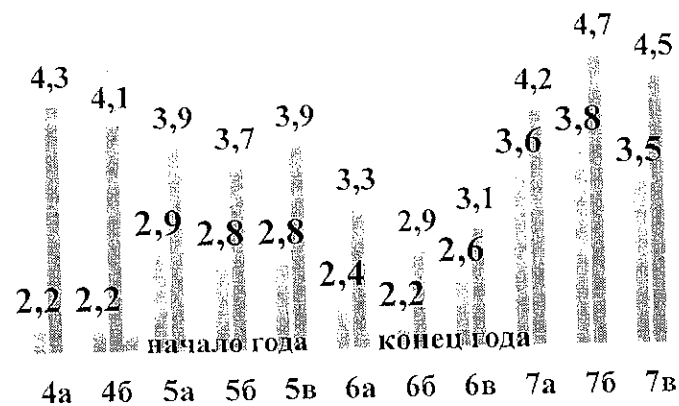
В марте организован физкультурно-музыкальный праздник для детей раннего возраста и их родителей «Папу, маму поздравляем». На празднике были практически у всех детей и папы и мамы и даже некоторые бабушки. Родители и дети подключились ко всем предложенным играм и игровым упражнениям, в завершении сделали фото на память.

Анализируя физкультурно-оздоровительную работу, можно отметить положительное: интерес детей к физической культуре, стремление у старших дошкольников к качеству выполняемых упражнений, интерес к спортивным играм как у детей, так и у родителей, желание у детей участвовать в соревнованиях и побеждать.

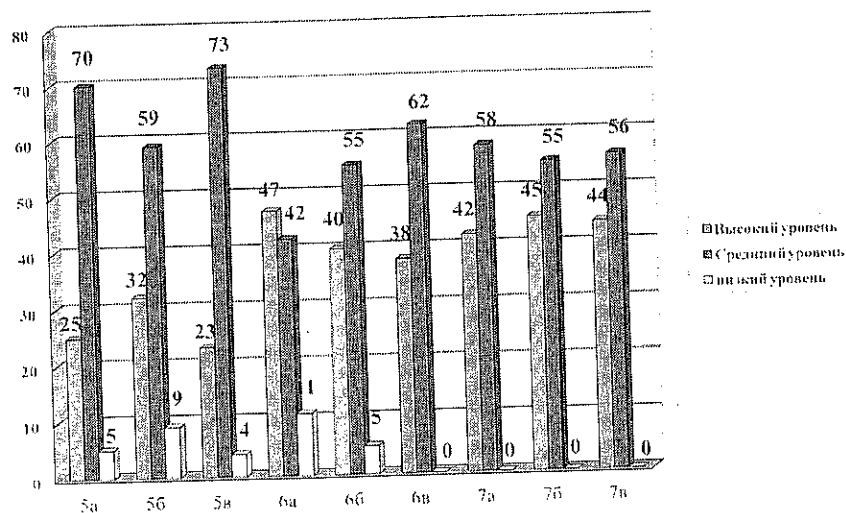
Пять лет в ДОУ «Радуга» существует шахматный клуб «Шах и Мат», и в этом году научились играть в шахматы 61 дошкольника — это все дети из подготовительных к школе групп. В ноябре провели квест «Посвящение в Юные шахматисты» для трех подготовительных групп В течение года детьми освоена программа дополнительного образования «Шахматы дошколятам», на разном уровне, проведены отборочные турниры в своих группах и выявлены 26 победителей для участия в «Большом шахматном турнире», который по объективным причинам, в связи с пандемией не был проведен. По результатам шахматных мини-турниров лидирует несколько детей: Максим Быстров 7В, Евгений Галимов 7Б, Роман Иванов 7Б, из девочек Дарья Делюкина 7В, Катя Перевозчикова 7А, Вера Павлова 7В.

Результат освоения воспитанниками программы обучения плаванию в СП «Радуга»

Уровень освоения плавательных умений и навыков(оценочная шкала)



В 2019-2020 учебном году бассейн посещали дети 11-ти групп. Дважды в год (в начале и в конце учебного года) проводилась диагностика плавательных навыков и умений детей в соответствии с программой обучения плаванию, используя методику Т.Казаковцевой. В начале уч.года было обследовано 205 детей, в конце – 160 детей. В каждой возрастной группе умения детей оценивались по 4-м показателям по 5-балльной системе.

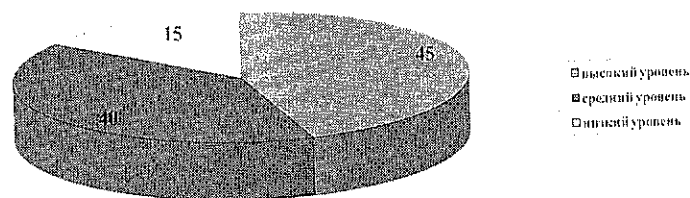
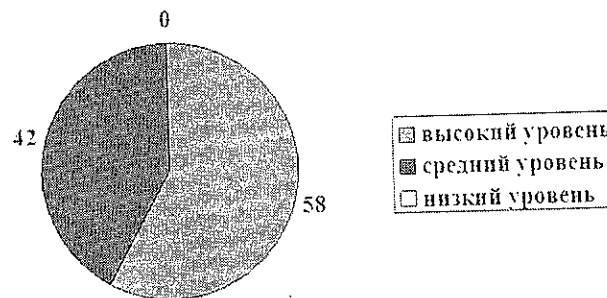


Изобразительная деятельность.

По результатам диагностики уровень изобразительных навыков, с которыми подошли дети подготовительных к школе групп следующий: большая часть детей имеет высокий уровень. Очень много одаренных детей в старших группах. В средних группах изобразительные навыки только формируются. В течение года учились правильно передавать форму. К концу года почти у всех детей в контрольных рисунках появился узнаваемый образ.

Нетрадиционное рисование.

С детьми 7А группы в течение учебного года проводились занятия по нетрадиционным видам рисования.



Робототехника.

С детьми 6Б группы проводились занятия по робототехнике. Дети освоили конструктор Хуна Робо. Высокий уровень имеют 45% (9) детей, эти дети могут без ошибок выбирать нужные детали, быстро и без ошибок собирать роботов по схеме. Средний уровень 40% (8) детей – дети допускают небольшие ошибки, но при подсказке видят их, и могут исправить самостоятельно. И у 3 детей уровень ниже

среднего. Они собирают простых роботов самостоятельно, но в сложных схемах допускают ошибки и нуждаются в помощи педагога.

Педагогическая диагностика Н.А.Короткова., П.Г.Нежнов «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах»

Диагностические исследования в 2019-2020 учебном году позволяют замерить становление инициативности у детей в разных видах деятельности.

Данные результаты позволяют увидеть возрастные нормы показателей развития ребенка, позволяют видеть групповую картину, а также определить детей имеющих запаздывание и опережение в развитии.

Для практической работы важно знание формальных нормативных характеристик детей. Несмотря на различия в темпах их развития, своеобразие их психологических качеств, необходимо представить в общем виде норму, что позволит своевременно устранять перекосы в развитии.

Для этого в программе предлагается использовать нормативные карты развития, разработанные Н.А.Коротковой и П.Г.Нежновым.

В основу нормативной карты развития положены два момента.

Первый момент - учет интегральных показателей развития ребенка в дошкольном возрасте, а именно - интеллектуальных и мотивационно-динамических характеристик деятельности.

Второй момент, положенный в основу нормативной карты развития - учет возрастающей активности, инициативности ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

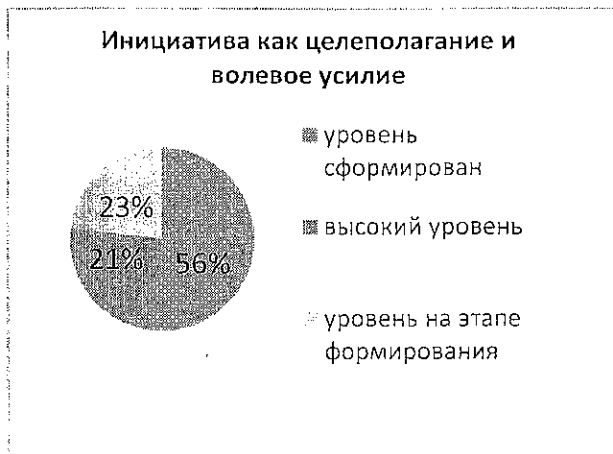
Учитывались основные сферы инициативности ребенка (или субъектной активности), которые, с одной стороны, обеспечивают развитие наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту "проживания" им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики, которые традиционно отведены обществом для дошкольника.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- 4) познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения);
- 5) двигательная инициатива.

Характер инициативы в каждой сфере раскладывается, в соответствии с общими сдвигами в интеллектуально-мотивационной структуре деятельности, на 3 качественных уровня, типичных для того или иного возрастного диапазона.

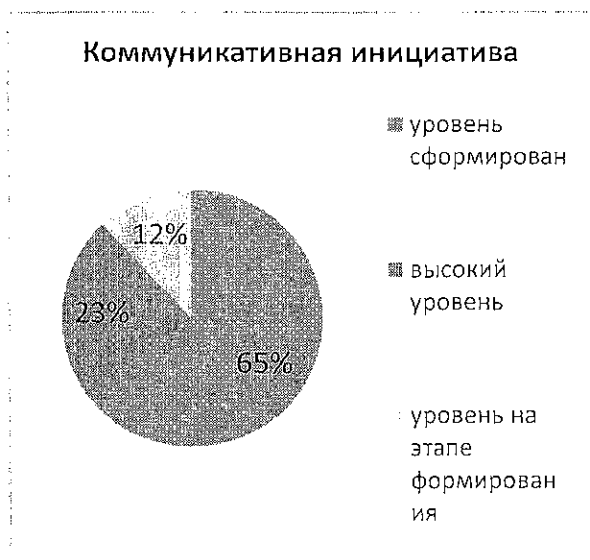
В диагностике участвовало 223 ребенка, в возрасте от 3 до 7 лет – 11 групп.



Творческая инициатива – наблюдение за сюжетной игрой.

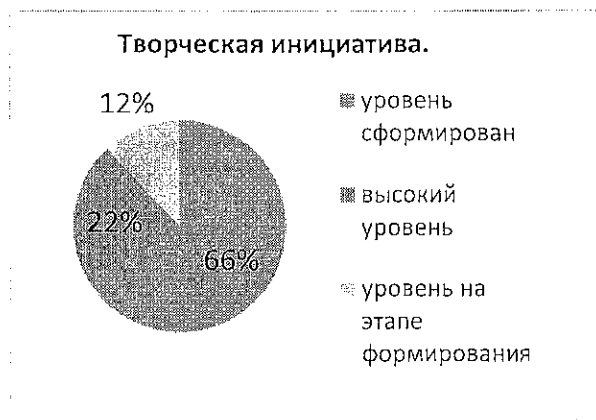
Полученные данные показали сформированность творческой инициативы у 66% детей по детскому саду. 22% детей продвинулись в своем формировании и развитии данной инициативы и показали опережение возрастных показателей развития. 12% детей нуждаются в вспомогательной работе педагогов специалистов детского сада.

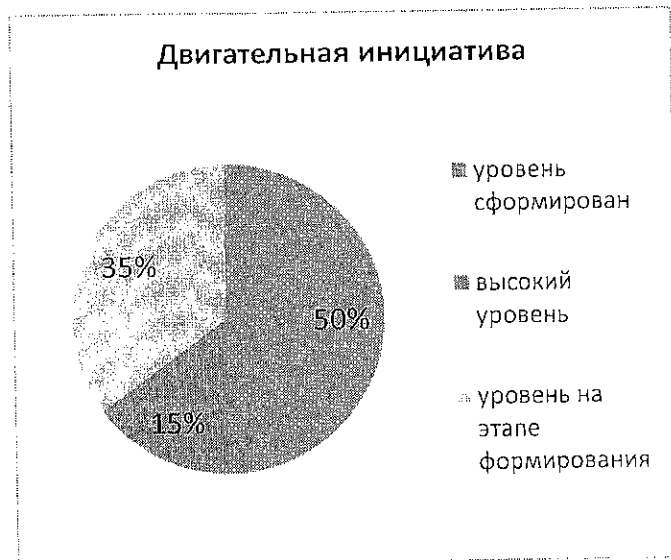
Инициатива как целеполагание и волевое усилие – наблюдение за продуктивной деятельностью.



Полученные данные показали сформированность творческой инициативы у 56% детей по детскому саду. 21% детей продвинулись в своем формировании и развитии данной инициативы и показали опережение возрастных показателей развития. 23% детей нуждаются в вспомогательной работе педагогов специалистов детского сада.

Коммуникативная инициатива – наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной. Полученные данные показали сформированность коммуникативной инициативы у 65% детей по детскому саду. 23% детей продвинулись в своем формировании и развитии данной инициативы и показали опережение возрастных показателей развития. 12% детей нуждаются в вспомогательной работе педагогов специалистов детского сада.





Познавательная инициатива – наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью.

Полученные данные показали сформированность познавательной инициативы у 67% детей по детскому саду. 16% детей продвинулись в своем формировании и развитии данной инициативы и показали опережение возрастных показателей развития. 17% детей нуждаются в вспомогательной работе педагогов специалистов детского сада.

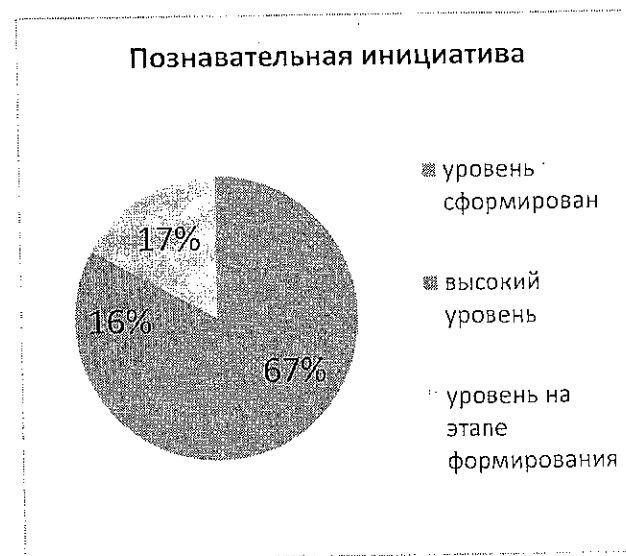
Двигательная инициатива – наблюдение за различными формами двигательной активности.

Полученные данные показали сформированность двигательной инициативы у 50% детей по детскому саду. 15% детей продвинулись в своем формировании и развитии данной инициативы и показали опережение возрастных показателей развития. 35% детей

нуждаются в вспомогательной работе педагогов специалистов детского сада.

Итоговый срез в конце года свидетельствует о степени эффективности реализуемой программы в ДОУ «радуга», позволяет педагогу гибко проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурных практик детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

Развитию музыкальных и творческих способностей в пении, игровой и музыкально-танцевальной деятельности способствовало участие детей групп в постановке музыкально-театрализованных постановок в рамках проведения Театрального фестиваля ДОУ «Фестиваль национальных культур!». Дети старших, подготовительных к школе групп творческие возможности реализовывали в образовательных проектах в рамках проводимого фестиваля. На раскрытие детского творчества и развитие эстетического вкуса оказала реализация в решении программных образовательных задач в части, формируемой участниками образовательных отношений и использование нетрадиционных техник рисования в 7А группе.



На раскрытие детского творчества и развитие эстетического вкуса оказала совместная работа с музыкальной школой посредством проведения совместных мероприятий в рамках проекта «Детская филармония», участие детей ДООУ во Всероссийском творческом конкурсе «Январские вечера», городской библиотекой, посещение детьми городского Музея минералогии, камнерезного и ювелирного искусства, участие детей ДООУ в конкурсах и фестивалях изобразительного искусства, в участие детей и родителей ДООУ в образовательных событиях. Музыкальное воспитание в детском саду подчинено общей цели всестороннего и гармоничного развития личности ребенка и строится с учетом своеобразия музыкального искусства и особенностей дошкольников.

Цель и задачи деятельности музыкального руководителя ДООУ – это раскрытие внутреннего духовного мира ребенка, его эмоций, формирование художественной культуры, выявление индивидуальных творческих способностей, приобщение к музыкальной культуре. Именно в дошкольном возрасте важно формировать основы нравственной культуры, потребность в общении с миром прекрасного.

Музыкальное развитие детей осуществляется совместно со всеми педагогами детского сада.

Основная форма организации воспитания, обучения, развития детей, которая базируется на обязательных программных требованиях, составленных с учетом возрастных особенностей дошкольников – музыкальные занятия. Именно они включают чередование различных видов деятельности (пения, музыкально-ритмических движений, слушания музыки, игры на музыкальных инструментах, театральной деятельности и играх) и обеспечивают тем самым разностороннее развитие музыкальных способностей детей.

Для анализа знаний и умений детей проводится диагностика. Проводится она в виде: наблюдений, индивидуальных занятий, специальных игр-заданий. Используются игровые приемы, предметные пособия, детские музыкальные инструменты. По итогам мониторинга ставятся новые цели и задачи в музыкальном воспитании детей.

Уровень музыкального развития дошкольников определяется в следующих видах деятельности:

1. Восприятие музыки.
2. Пение.
3. Музыкально-ритмические движения.
4. Игра на детских музыкальных инструментах.
5. Театральная деятельность и игры.

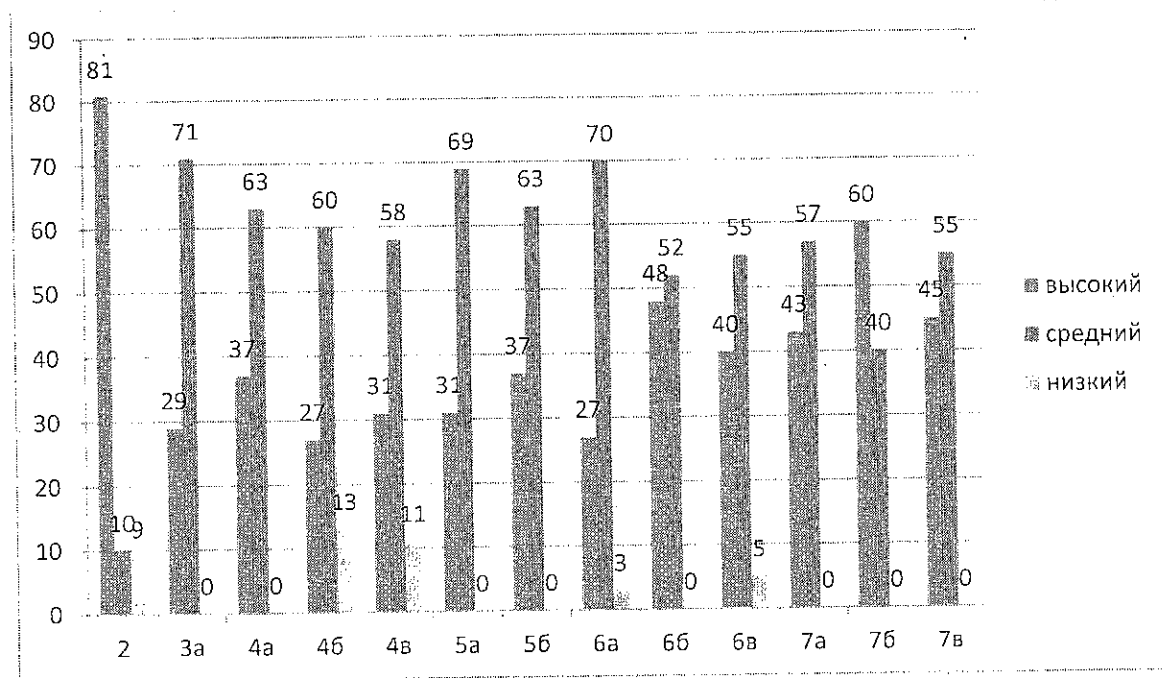
Уровень музыкального развития в каждом виде деятельности определяется тремя уровнями:

Высокий – задание ребенок выполнил правильно после оказания словесной помощи.

Средний - задание ребенок выполнил после оказания словесной помощи в сочетании с действиями предметов.

Низкий – ребенок выполнил задание со значительными ошибками после оказания помощи.

Результаты диагностики по художественно-эстетическому развитию за 2019 – 2020 учебный год (в процентах).



Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью

Учреждение организует **работу по коррекции развития** детей в пределах своей компетенции.

Направления деятельности	Логопедическая служба	Психологическая служба
Диагностическая	Организация мониторинга речевого развития детей с целью организации работы на логопедическом пункте с воспитанниками, нуждающимися в логопедической коррекции.	Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, выявление резервных возможностей развития детей.
Профилактическая	Работа по выявлению и профилактике проблем в речевом развитии у детей младшего и среднего возраста.	Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок.

Коррекционная	Коррекция звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи на логопункте.	Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, развития психических процессов воспитанников.
Консультативная	Углубленная работа с воспитателями через индивидуальное консультирование, подгрупповые и общие блочные консультации, беседы, семинары, посещение занятий по развитию речи. Работа с родителями посредством проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций, оформления уголка логопеда для родителей.	Психологическое просвещение педагогов и родителей о психологических и возрастных особенностях детей, о закономерностях их развития, оптимальных путях организации общения и воспитания, принципах организации деятельности детей, а также формирование потребности в психологических знаниях, внимания к психологическим аспектам работы с детьми.

Коррекционно-логопедическая работа

Коррекционно-логопедическая помощь оказывается воспитанникам учреждения в условиях логопункта.

На логопункт зачисляются дети на основании мониторинга речевого развития, по результатам речевого обследования психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) для определения специальных условий, обеспечивающих образовательный и коррекционный процесс с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи.

Охват воспитанников коррекционно-логопедической работой в 2019-2020 учебном году:

Речевые диагнозы	Логопедический пункт
ОНР I уровня	1
ОНР II уровня	4
ОНР III уровня	6
НВОНР	
ФФНР	
ФНР	0

В течение учебного года коррекционно-развивающие занятия на логопункте посещали 12 человек, и были выпущены 6 детей, из них: с полным исправлением нарушений – 4 человек;

- со значительными улучшениями речи – 1 человек;
- с незначительными улучшениями речи – 1 человека, обусловлено сложностью речевого нарушения.

По решению психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ (далее – ПМПк) на основании результатов речевого обследования 6 воспитанников оставлены для продолжения логопедической коррекции речи в условиях логопедического пункта.

Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности

Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности в отчетном году обеспечивалась посредством:

- внедрения образовательной технологии «образовательное событие как способ инициирования различных видов деятельности дошкольников» (организация краткосрочных культурных практик для поддержки образовательных потребностей и инициатив дошкольников «Вместе ярче!» «Город мастеров», «День рождения Лунтика», «Экспедиция в Арктику», «Атомный ледокол», «Машина Голдберга»);
- реализации образовательных проектов, тематических недель и исследовательских работ внутри групп «Мы - дети атомграда», «Занимательные опыты», «Наураша в стране Наурандии», «Жизнь на Земле»; «Детский Экомир», #ВсеЙСемьейСоШколойРосатома
- с целью развития спортивной командной игры – баскетбол в детском саду запущен проект «Планета баскетбола Оранжевый атом»

Использование в образовательной деятельности с детьми современных (инновационных) образовательных технологий

В ДООУ активно применяются современные технологии: интерактивная доска, интерактивные мини-музеи, технологии игрового макетирования, моделирования, экспериментирование, мультимедийные и анимационные технологии, информационно-коммуникационные. За отчетный период педагоги освоили следующие инновационные технологии:

- «Технология создания интерактивной презентации», «Эффективные приемы работы в Microsoft Office Excel», «Мультипликационная студия», «Технология использования платформы Zoom»

Эффективность психолого- педагогических условий для реализации ООП.

Учёт психолого- педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности

В учреждении в полной мере реализуется система психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов каждого ребёнка. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в рамках мониторинга (педагогической диагностики) развития детей, с использованием системы автоматизированного педагогического мониторинга (диагностики) индивидуального развития детей дошкольного возраста.

Количественный анализ по направлениям деятельности.

1. Психологическая диагностика.

Диагностика, анкетирование	Дети	Родители	Педагоги	Итого
Групповая	179	145+90 (анкетирование)	41	455
Индивидуальная	-	2	-	2

2. Психологическое консультирование.

Таблица учета № 1. Консультационной работы.

Вид консультирования	Родители	Дети	Педагоги	Итого
Индивидуальное	19	-	40	59

Таблица учета № 2. Индивидуальной консультационной работы с педагогами.

№ п/п	Тематика консультаций	Педагоги
1	Методическая помощь в подготовке родительских собраний, подбора диагностических методик, материалов к занятиям.	12
2	Разработка рекомендаций и форм взаимодействия с «особыми»	8

детьми (индивидуальный маршрут)

3	Возрастные особенности детей. Кризисы.	-
4	Личные и семейные трудности	7
5	Проблемы межличностного общения (конфликтные взаимоотношения): - в коллективе; - с родителями.	5 2
6	Адаптация ребенка в ДОУ	3
7	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению (результаты диагностики)	3
9	Эмоциональное выгорание	2

Таблица учета № 3. Индивидуальной консультационной работы с родителями.

№ п/п	Тематика консультаций	Родители
1	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	11
2	Адаптация ребенка в ДОУ	3
3	Эмоциональные трудности (страхи, агрессия, заикание, депрессия и панические расстройства, истерики)	4
4	Проблемы взаимоотношений в семье	-
5	Кризис возраста	-
6	Проблемы общения (ребенок-сверстники)	2
7	Проблемы взаимоотношения (ребенок-родитель)	-
8	Возрастные особенности детей	-

Таблица учета № 4. Обращений за индивидуальной психологической помощью по группам (в количестве)

Группа	Родители	Педагоги
2 «а»	1	2
3 «а»	1	1
4 «а»	1	1
4 «б»	-	-
4 «в»	1	2
5 «а»	1	-
5 «б»	-	1
6 «а»	-	-
6 «б»	-	4
6 «в»	-	6
7 «а»	1	2
7 «б»	3	-
7 «в»	8	6
Обращение из других детских садов и сторонних организаций	-	6

3. Психологическое просвещение.

№
п/п

Темы статей и буклетов.

Целевая аудитория
(родители и педагоги).

1	Психологическая газета № 1 «Секреты общения»	Для всех групп
2	Стен-газета «Настроение жителей Радуги»	Для всех групп
3	1) Стен-газета «Герб»	Для всех групп

4. Психологическое профилактика

Проводится в виде лекций, групповых консультаций, тренингов, семинаров, семинаров-практикумов, выступлений на методических объединениях, родительских собраниях и т. д.

Таблица учета № 6. Формы профилактической деятельности.

№ п/п	Форма проведения	Тема	Аудитория	Количество человек
1	Семинар-практикум состоящий из шести занятий.	«Воспитание на основе здравого смысла»	Педагоги ДОУ	12
	Отсроченный мониторинг	«Результаты и трудности освоения рпрограммы»	Для участников семинара-практикума «Воспитание на основе здравого смысла»	6
2	Проект «Неделя психологии»	Кабинет диагностической психологии «Познаем себя»	Педагоги ДОУ «Радуга»	8
3	Проект «Неделя психологии»	Кабинет лечебной психологии	Педагоги ДОУ «Радуга»	5

		«Рисование волшебными красками»			
4	Проект «неделя психологии»	Кабинет практической психологии «Час психологической разгрузки»	Педагоги ДООУ «Радуга»	5	
5	Психологическая игра	«Настроение»	С 3 по 7 группы	370	
6	Психологическая игра	«Мельница наших умение»	С 3 по 7 группы	213	
7	Психологическая игра	«Ярмарка нужных качеств»	С 3 по 7 группы	184	
8	Психологическая игра	«Забор откровений!»	С 3 по 7 группы	265	
9	Психологическая игра	«Кот в мешке»	С 3 по 7 группы	150	
10	Практические занятия	«Профилактика эмоционального выгорания»	Для сотрудников ДООУ	6	
11	Психологический тренинг	«Необитаемый остров»	Для детей старших и подготовительных групп	49	
12	Мультиренинг	«Вместе дружно!»	Для всех групп	237	
13	Мультиренинг	«Новогодний калейдоскоп»	Для всех групп	243	

14	Групповые занятия в период адаптации	настроения!» «Волшебные краски»	2 группы	8
Итого				1761

5. Коррекционно-развивающая работа.

№ п/п	Форма проведения. Название программы	Количество проведенных занятий	Аудитория	Количество человек
1	Групповые развивающие занятия в рамках Проекта «Одаренные дети» по программе «Развитие творческого мышления» Под редакцией Ю.Б. Гатанова. Второй год обучения.	12	7 «б» группа	98
2	Индивидуальные занятия по решению Педагогического консилиума или заключения ПМПК	-	-	-
Итого				98

6. Дистанционная деятельность.

№ п/п	Форма проведения.	Тема	Аудитория	Количество участников
-------	-------------------	------	-----------	-----------------------

1	Психологическое консультирование		Родители, сотрудники ДОУ	3
2	Просветительская статья	«Советы для родителей дошкольников и младших школьников в период объявленной эпидемии»	Для всех групп	
3	Психологическая семейная игра	«К счастью – к сожалению»	Для детей с 4,5 лет	
4	Игровые способы регулирования детских конфликтов	Игра «Ковер мира»	Для всех групп	
5	Подборка мультфильмов для детей и взрослых о ценностях: добре, любви, смекалке, оптимизме	<ul style="list-style-type: none"> • «Забери меня домой» • «Переменная облачность» • «Фантастические летающие книги мистера Морриса Лессмора» • «Сокровище» • «Тамара» • «Луна» • «В нужде» • «Мост» 	С 4,5 лет	
6	Развивающие занятия для родителей и детей	Развитие связной речи «Придумай продолжение»	С 4 лет	
7	Игры направленные на повышение мотивации у детей к школе	Игра 1. «Барыня прислала сто рублей» Игра 2. «Птичка»	С 6 лет	

Игра 3. «Нарисуй пароход»

8	Таблица-анкета	«Домашние обязанности по возрасту»	Для родителей
9	«Беседа-открытие» родителей с детьми	Игра «Волшебные вопросы»	Для родителей
10	Психологическая игра традиции, правила, ценности семьи	«Герб моей семьи»	Для семей с детьми с 4 лет
11	Совместные семейные психологические игры для познания себя и других	Игра 1. «Красивый сад» Игра 2. «Узнай своего ребенка» Игра 3. «Семейный рисунок»	Для взрослых и детей
12	Задание на развитие позитивного мышления	1) Притча для взрослых 2) мультфильм «Ох и Ах» 3) Беседа-рассуждение (ответить на вопросы) 4) Нарисуйте понравившегося вам героя	Для взрослых и детей
13	Игры на развитие эмоционального интеллекта, знакомство с миром эмоций	Этапы игры: просмотр и обсуждение мини-фильма «Головоломка»; назовите эмоции, изображенные на картинке; нарисуй, свое настроение;	

задания на фантазию.

Итого	
-------	--

Эффективность развивающей предметно- пространственной среды ДОО (Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)

РППС в здании и на участках ДОО создана с учетом специфики детского сада и реализуемой Примерной образовательной программой «Миры детства: конструирование возможностей», обновляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО: в каждой группе имеются современные дидактические игры и пособия, спортивные тренажеры, трансформируемые и полифункциональные маркеры игрового пространства, ширмы, мягкие модули, элементы мебели, центры национальной культуры Урала, центры детского экспериментирования, центры творчества для развития и поддержки детской инициативы, пособия для формирования системы эталонов цвета, формы, величины – плоскостные геометрические фигуры, развивающие материалы, которые модернизируются, пополняются, что способствует разностороннему развитию воспитанников. Реализуя принцип доступности, в группах произвели реконструкцию мебельного фонда, что на сегодня позволяет использовать полученные шкафы и модули детьми. Все пособия и игрушки соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования (наличие сертификата, СанПиН, технического регламента, психолого-педагогическая ценность), а также требованиям по безопасности их использования детям. С января 2017 года, реализуя принцип вариативности, постепенно в группах используется мультимедийное оборудование. Данная технология является эффективным средством наглядности и расширяет возможности детей в получении новых знаний воспитанников в НОД.

Наиболее значимые достижения воспитанников детского сада

Уровень	всего воспитанников в ДОО 3-7 лет	количество участников конкурсных мероприятий	% детей, принявших участие в конкурсах	Количество призеров и победителей	Указать наиболее значимые конкурсы (название)	Указать наиболее значимые победы (ФИ ребенка)
РФ	255	67		участники,	Всероссийская акция «Вместе	67 человек

		3		призеры	ярче!» Всероссийский конкурс #ВсеиСемьейСоШколойРосатома	Тагильцева Таисия, Кузнецова Мария, Меньшикова Маша.
Регион	269	6		призеры	III Открытый турнир по мини-футболу «Звезды Урала» среди детей 2011-2015г.р. Свердловской области III Открытый турнир по мини-футболу «Звезды Урала» среди детей 2015г.р. Свердловской области	Моргун Сергей, Балахнин Егор - 1 место Балахнин Ярослав – 2 место
				Участники, призеры Участники призеры	«Осеннее первенство ДЮСШ по ОФП Фестиваль-конкурс «Новая сцена» - Конкурсе рисунков к 9 мая в 35 ПЧ Муниципальный конкурс технического творчества «Слава	Никифоров Николай 1 место Полуяхтова Милана – Лауреат 1 степени. Полуяхтова Милана – 1 место Ахметшин Д.,

				Участники призеры	победителям», посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, среди детей и молодежи ГО Заречный в рамках проекта "Школа Росатома"	Петунина Ю., Узлов А. Галимов Евгений, Иванов Роман
--	--	--	--	-------------------	--	---

Наиболее значимые достижения коллектива ОО в мероприятиях за отчетный период

Наименование мероприятий	Результаты участия ОО в конкурсных мероприятиях разного уровня							
	на всех уровнях		на городском уровне.		на областном уровне.		на федеральном/ международном ур	
	Всего мероприятий, в т.ч. конкурсных	Кол-во участников / /победных, призовых мест	Всего мероприятий, в т.ч. конкурсных	Кол-во участников / /победных, призовых мест	Всего мероприятий, в т.ч. конкурсных	Кол-во участников / /победных, призовых мест	Всего мероприятий, в т.ч. конкурсных	Кол-во участников / /победных, призовых мест
1. Всероссийский конкурс «Воспитатель года -2020»			1	1/0				
2. Фестиваль-конкурс «Новогодний образовательный Заречный – 2018»			1	1/1				
3. Открытый конкурс среди некоммерческих организаций по разработке и реализации социально значимых проектов, проводимый Фондом содействия развитию муниципальных образований «Ассоциация								1/участник

территорий расположения атомных электростанций»									
4. Всероссийский конкурс #ВсеиСемьейСоШколойРосатома									4

Информация СМИ о деятельности ДОУ

Наименование рубрики, раздела СМИ	Освещение информации в СМИ
Любимый город №38 от 10.10.2019г.	Всероссийский Фестиваль энергосбережения и экологии #ВместеЯрче
"Быстрый нейтрон" № 29 «Оранжевый атом» – дошколятам	Реализация проекта «Планета баскетбола «Оранжевый атом»
"Быстрый нейтрон" № 47 от 30.11.2019г.	Всероссийский Фестиваль энергосбережения и экологии #ВместеЯрче
Зареченский еженедельник «Пятница» от 16.02.2020г.	«Садик будущего»

Методическая работа. Направления инновационной деятельности в 2019-2020 учебном году

Направления инновационной деятельности	Научный руководитель	Характеристика достигнутых результатов	Срок реализации инновационной программы	Участники реализации
		Вебинары: 1. - Познавательное развитие в детском саду» Теплова А.Б. 2. «Компетентное родительство» Дядюнова И.А. 3. «Речевое развитие» Кирилов И.Л. и Ушакова О.С. 4. «Художественно – эстетическое развитие» Лыкова И.А. «Духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста» Теплова А.Б		

		<p>Педагогические мастерские на уровне учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментально-исследовательской деятельности»; - «Развитие конструктивно-технических способностей как основа развития инженерного мышления у детей дошкольного возраста»; - Практико-ориентированный семинар «Игровой инструментарий педагога как способ инициирования и развития события в образовательном взаимодействии с дошкольниками»; - «Организация образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в процессе реализации программы «Развитие»; - Образовательные ситуации на основе технологий «Коллекционирование», «Путешествие по карте», «Путешествие по реке времени», автор Н.А.Короткова; - Проведение образовательных событий в ДОУ; - Реализация проекта «Школа крепкой семьи» 		<p>Руководящие и педагогические работники СП «Радуга»</p>
		<p>«Профессиональный стандарт как инструмент формирования педагогической компетентности педагога». «Создание персонального информационного ресурса - один из критериев информационной компетентности педагога.</p>		<p>1.Ступишина С.Ю - https://raduga57.wixsite.com/svetlana 2.Галешникова Т.С - http://www.maam.ru/users/1416484 3.Прокаева Т.Н - https://nsportal.ru/prokaeva-tatyana-nikolaevna 4.Слиж С.П - https://nsportal.ru/slich-sofya-petrovna</p>

				5.Котлярова А.А – https://anyaspb-burg.wixsite.com/muzikant 6.Антонова М.А - https://nsportal.ru/mariya-antonova
--	--	--	--	---

Создание условий для профессионального общения педагогов в МКДОУ «Детство» СП «Радуга» в 2019-2020 учебном году

Форма методической работы	Уровень, участники	Количество участников	Города - участники
I Международная учебно-методическая конференция «Планета баскетбола – оранжевый атом»	Международный	2 человека	г. Заречный, г. Островец, г. Десногорск, г. Рославль, г. Курчатов.
Практико–ориентированный семинар «Формирование и повышение профессиональных компетенций педагога через реализацию ИППР как необходимое условие введения профессионального стандарта педагога»	СП «Радуга»	26 человек	г. Заречный
Практико – ориентированный семинар «Игровой инструментарий педагога — как способ инициирования и развития события в образовательном взаимодействии с младшим дошкольником»	СП «Радуга»	24человека	г. Заречный
Творческая мастерская «Шахматный всеобуч»	СП «Радуга»	12человек	г. Заречный
Творческая мастерская «Пропедевтика инженерного образования и развитие Soft Skills с применением конструктора Cubo»	СП «Радуга»	14 человек	г. Заречный

Внедрение системы персонализированного дополнительного образования детей

Количество детей от 5 до 18 лет	Количество детей, получивших сертификат ПФДО	Количество детей, зачисленных на программы дополнительного образования в СП «Радуга»
255	226	0

Сотрудничество, социальное партнерство СП «Радуга» в 2019-2020 учебном году

Для обеспечения комплексного подхода к образовательному процессу СП «Радуга» активно сотрудничает с организациями социума. Содержание работы заключалось через развитие социальной компетенции дошкольников. Данное содержание реализовывалось в следующих формах: выставки, проектная деятельность, праздники, совместные мероприятия.

№п/п	Партнеры	Цели партнёрства
1.	Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования городского округа Заречный «Детская музыкальная школа»	1. Совместное проведение «Детская Филармония» 2. Участие в XIII Всероссийском фестивале детского творчества "Январские вечера-2019»
2.	МКУ ГО Заречный "Централизованная библиотечная система"	Формирование компетенций руководителя детского чтения: расширение и углубление знаний по детской литературе (произведения, авторы, художники-иллюстраторы)
3.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования городского округа Заречный «Центр детского творчества»	Реализация дополнительной общеобразовательной программы технической направленности «Конструирование и моделирование Лего»
4.	Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования городского округа Заречный «Детская художественная школа»	Развитие художественного творчества через развитие и общение детей с преподавателями школы, участием детей в выставках
5.	ФБУЗ «Медико-санитарная часть № 32» ФМБА России	Медицинское сопровождение дошкольников
6.	Филиал АО "Концерн Росэнергоатом" «Белоярская атомная станция»	Реализация совместных проектов «Интеллектуальный резерв Росатома»
7.	МАОУ ГО Заречный «СОШ №1»	1. Обеспечение преемственности федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и начального общего образования; 2. Реализация проекта «Атом-дошколятам».
8.	Фонд Максима Иванова	Проведение ежегодного шахматного турнира «Великой Победе посвящается»

Данное партнерство во многом способствует повышению качеству дошкольного образования, выстраивание сетевого взаимодействия.

Выводы:

1. Сохранность контингента воспитанников.

В 2019-2020 учебном году в составе структурное подразделение «Радуга» функционировало 13 групп (2 группы для детей раннего возраста, 9 групп для детей дошкольного возраста), в том числе групп общеразвивающей направленности – 13.

Общее количество воспитанников на 31.05.2019 г. увеличилось по сравнению с периодом 01.09.2018 г. на 124 ребёнка по причине зачисления детей в группы раннего возраста. Общее количество детей в 2019 -2020 уч.г. увеличилось по сравнению с 2018 - 2019 уч.г. на 10 детей за счёт увеличения числа воспитанников детей групп дошкольного возраста Количество детей – инвалидов составляло 2 человека, опекаемых детей – 1 человек.

2. Обеспечение качества образования в соответствии с современными требованиями.

В структурном подразделении «Радуга» организация образовательного процесса с воспитанниками в 2019 -202уч.г. осуществлялась на основе программно – методического комплекта, обозначенного в Основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной и реализуемой детским садом самостоятельно с учётом Навигатора программ дошкольного образования. В 2018-2019 уч.г. в проводились мероприятия по приобщению детей к здоровому образу жизни и популяризации выполнения норм ГТО. Целенаправленная деятельность педагогических коллективов по сохранению и укреплению физического здоровья воспитанников в 2018-2019 уч.г. позволила снизить уровень общей заболеваемости в детском саду по сравнению с 2018-2019 уч.г. с 21,0 дня до 19, 8.

В 2019 -2020 уч. г. по сравнению с 2018-2019 уч.г. количество детей с 1 группой здоровья увеличилось на 10 ч.; количество воспитанников, имеющих вторую группу здоровья, возросло на 10 ч.; количество детей с 3 группой здоровья увеличилось на 5 ч. Данные изменения связаны с увеличением общего количества воспитанников учреждения. Количество детей с 4 группой здоровья не изменилось.

. Положительная динамика снижения уровня общей простудной заболеваемости воспитанников связана с качественной работой педагогического состава по реализации здоровьесберегающих технологий. В 2020-2021 уч.году необходимо усилить мероприятия и формы работы по формированию ЗОЖ и сохранения здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении при осуществлении инновационной и экспериментальной деятельности не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО. Для преодоления данной проблемы необходимо включить в годовой план на 2018 – 2019 учебный год следующие мероприятия: - высвобождение пространства в игровых групповых ячейках для движений и самостоятельных игр детей и доведение площади, занятой мебелью в группе до 1/3 помещения; модернизация образовательного пространства детского сада для организации разновозрастного общения детей; проведение практико – ориентированных семинаров «Экспертиза и моделирование развивающей предметно- пространственной среды для развития творческой и познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста». «Проектирование развивающей предметно- пространственной среды для организации видов деятельности, осуществляемых в раннем возрасте». Таким образом, в предстоящем учебном году в детских садах необходимо продолжать совершенствовать созданные

условия учебно - материальной среды в направлении поддержки разновозрастного общения детей, высвобождения свободного пространства для движений и самостоятельных игр детей, а также психолого-педагогические условия в направлении построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности детей и предоставления возможности детям выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

В 2018 -2019г.г. продолжалась работа по созданию условий для позитивной социализации воспитанников - общее количество детей, участвовавших в конкурсных мероприятиях по сравнению с 2018-2019 уч.г. увеличилось на 2 человека. за счёт роста числа детей-участников конкурсов федерального, регионального и муниципального уровней.

3. Кадровое обеспечение.

В СП «Радуга» созданы достаточные кадровые условия. Количество педагогов без учёта находящихся в административных отпусках на 31.05.2020 г. составило 28 ч. Из них 57% (13 ч.) имеют высшее профессиональное образование, 43% (10 ч.) - среднее профессиональное. Высокий уровень развития профессиональных компетенций позволяет педагогическим работникам СП «Радуга» широко представлять свой опыт профессиональной деятельности педагогическому сообществу: участие в практико – ориентированных семинарах, проведение творческих мастерских в ДОУ, участию в региональной научно – практической конференции. Педагогические работники учреждения активно принимали участие в конкурсных мероприятиях различного уровня

Курсы повышения квалификации прошли - 9 человек. Все воспитатели, не имеющие должной квалификации, прошли профессиональную переподготовку. В условиях быстрого обновления содержания и технологий образовательного процесса в системе дошкольного образования при укомплектованности кадрами и их систематическом обучении наблюдается некоторое отставание в практическом применении ими современных информационно-образовательных технологий, образовательной робототехники, образовательного конструктора Cuboro/

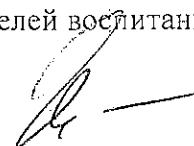
4. Медико-социальные условия.

В структурном подразделении «Радуга» созданы необходимые условия для безопасного пребывания воспитанников и сохранения их здоровья. СП «Радуга» оснащено медицинским блоком, в состав которого входит медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор (комната для временной изоляции детей). Медицинское обслуживание воспитанников в условиях детского сада осуществляется ФГБУЗ «ЦМСЧ № 32» ФМБА России. При динамическом снижении уровня общей и простудной заболеваемости среди воспитанников необходимо развивать межведомственное взаимодействие детского сада с учреждением здравоохранения в вопросах просвещения родителей и формирования привычек здорового образа жизни с ранних детских лет посредством совместных медико-педагогических проектов при взаимодействии с родителями воспитанников детского сада.

5. Информационно - техническое обеспечение образовательного процесса.

В 2019-2020 уч. г. в СП «Радуга» осуществлялась целенаправленная работа по информированию общественности о деятельности в целом через официальный сайт, публикации в СМИ, репортажи на телевидении, размещение информации на информационных стендах групп и детского сада.» 100% родителей (законных представителей) воспитанников детского сада в 2019 – 2020 уч. г. было охвачено консультативной и методической помощью по вопросам воспитания и развития детей. В 2019-2020 уч.г. необходимо продолжать работу в направлении повышения педагогической компетентности родителей воспитанников в вопросах обучения и развития детей через разработку и реализацию Программы родительского психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников СП «Радуга»».

Заведующий структурного подразделения «Радуга»


Г.И.Галимова