

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Заречный «Детство»
Структурное подразделение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому
развитию детей «Журавлик»**

Публичный доклад по итогам 2019-2020г.г.

1. Общая характеристика МКДОУ ГО Заречный «Детство» СП «Журавлик» и условия его функционирования.

1. Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение городского округа Заречный «Детство» СП «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей «Журавлик».

2. Юридический адрес: Юридический адрес: 624241 Российская Федерация, Свердловская область, г. Заречный, д. Курманка, улица Юбилейная -7а.

3. Фактический адрес: 624241 Российская Федерация, Свердловская область, г. Заречный, д. Курманка, улица Юбилейная -7а.

4. Телефон 83437777032

5. Статус Детского сада:

- организационно-правовая форма - муниципальное учреждение;
- тип - дошкольное образовательное учреждение;
- вид — детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно- речевому развитию детей;

6. Режим работы Детского сада 12 часов: с 6-45 часов до 18-45 часов.

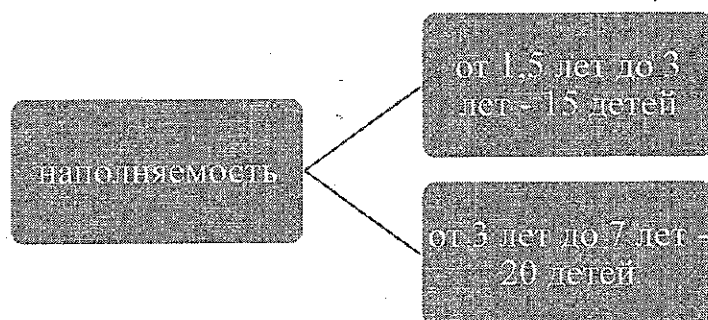
7. Прием детей производится на основании путевки, выданной Управлением, по письменному заявлению родителей (законных представителей), при наличии медицинской карты ребенка, копии свидетельства о рождении ребенка, предъявлении паспорта одного из родителей (законных представителей).

Взаимоотношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. Длительность пребывания ребенка в дошкольном

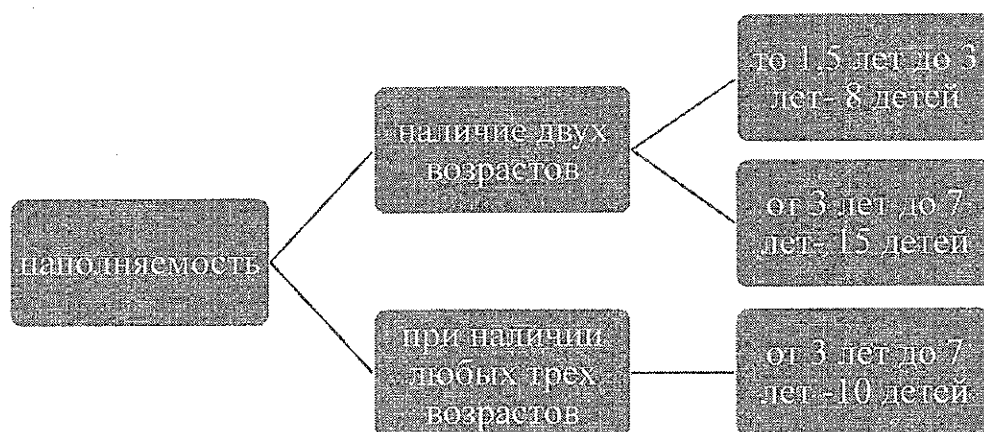
образовательном учреждении, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

8. Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости.

В группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость:



В разновозрастных группах общеразвивающей направленности предельная



В детском саду проведен косметический ремонт во всех помещениях здания, выделены отдельные помещения для спортивного, музыкального зала, детской познавательно-исследовательской лаборатории, медицинский блок, методический кабинет, В ДООУ функционируют 5 групп для детей раннего и дошкольного возраста.

Контактные телефоны:

- ⇒ Администрация городского округа Заречный отдел опеки и попечительства
- ⇒ Ванина Людмила Ильинична 3-22-74.
- ⇒ Территориальная комиссия г. Заречного по делам несовершеннолетних и защите их прав - Малыгина Светлана Викторовна. 7-11-91
- ⇒ Начальник Управления образования –и.о начальника УО Хорькова Ольга Ивановна.
- ⇒ 3-49-52
- ⇒ Директор МКДОУ ГО Заречный «Детство» - Гордиевских Светлана Альбертовна. 7-30-57
- ⇒ Заведующий СП «Журавлик» - Хомучук Светлана Николаевна 7-70-32.

2. Особенности образовательного процесса

Содержание образования и организация образовательного процесса для детей детского сада реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДОУ и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание программы ДОО обращено на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Учебный план 2019-2020 направлен на реализацию программ общеразвивающей направленности:

- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы;

В 2019-2020 учебном году скомплектовано 5 групп общеразвивающей направленности - 1 младшая группа, 2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа.

Составление учебного плана на 2019-2020 год проводилось в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13».
- Рекомендациями – авторов разработчиков образовательных программ;
- Индивидуальными потребностями, возрастными особенностями, интересами, склонностями детей детского сада «Журавлик»;
- Потребностями родителей (учитывая возможности детей и условия МК ДОУ ГО Заречный «Журавлик»);

Построение образовательного процесса в детском саду основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Учебный план каждой

возрастной группы определяет максимальную образовательную нагрузку на детей в организованных формах обучения, определяет то минимальное (т.к. ООД не является основной организационной формой воспитания и обучения детей в силу возрастной специфики) содержание, которое педагоги реализуют именно в этих формах работы с детьми, по конкретным видам деятельности.

Регламентация образовательного процесса (режим дня, прогулка, непосредственно образовательная деятельность) в условиях дошкольного образовательного учреждения осуществляется на основе Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13»

Среди общего времени непосредственно образовательной деятельности отводится 50%, требующей от детей умственного напряжения, остальные 50% составляет непосредственно образовательная деятельность эстетического и физкультурно - оздоровительного цикла.

- Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.
- Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов.

Прогулка организуется 3 раз в день: в первую половину – до обеда, во вторую половину дня – после дневного сна и перед уходом детей домой;

- Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов;
- Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2-2,5 часа; для детей от 1,5 до 3 лет не менее 3х часов.

В процессе разработки структуры организованных форм обучения детей ДООУ учитывались следующие положения:

- Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

- Продолжительность НОД регламентируется в зависимости от возраста детей и составляет:

- ✓ в 1 младшей группе - не более 10 минут;
- ✓ во 2 младшей группе - не более 15 минут;
- ✓ в средней группе - не более 20 минут;
- ✓ в старшей группе - не более 25 минут;
- ✓ в подготовительной группе - не более 30 минут.

- Перерывы между перерывами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

- ООД по физическому развитию детей 3-7 лет проводятся не менее трёх раз в неделю. Одно из них проводится круглогодично на открытом воздухе.

Предметно-пространственная организация помещений детского сада, а также участков, служит потребностям и интересам детей. А её элементы (оборудование, игры, игрушки, дидактический материал) - развитию ребёнка. Развивающая среда, созданная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребёнка, создаёт у него уверенности и защищённости.

Воспитательно – образовательная работа во всех возрастных группах ведётся по пяти направлениям, представленными пятью образовательными областями, обеспечивающими физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д).

В образовательные области включены следующие разделы:

➤ **«Физическое развитие»**

- Формирование начальных представлений о ЗОЖ.
- Физическая культура.

➤ **«Социально-коммуникативное развитие»**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и обществе.
- Самообслуживание, самостоятельная деятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

➤ **«Познавательное развитие»**

- Познание, исследовательская деятельность.
- Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ФЦКМ), которое включает ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром и миром природы.

➤ **«Речевое развитие»**

- Развитие речи.
- Чтение художественной литературы.

➤ **«Художественно-эстетическое развитие»**

- Изобразительная деятельность: лепка, аппликация, рисование, прикладное творчество (*старшая группа – бумага, природный материал; подготовительная группа – бумага, картон, природный материал, ткань*).
- Музыка.

Ведение данной структуры Учебного плана предполагает:

- ✓ Удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей;
- ✓ Повышение качества дошкольного образования;

✓ Создание каждому ребёнку условий для развития базиса личностной культуры;

✓ Повышение компетентности ребёнка в разных видах деятельности и в области отношений с другими людьми, проявляющейся в том, что ребёнок способен применять знания, умения и навыки для самореализации и саморазвития в различных сферах деятельности.

Федеральный компонент в Учебном плане представлен в инвариантной части и соответствует Основной общеразвивающей программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

В группах **общеразвивающей направленности** проводится целенаправленная работа (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре) с детьми по развитию личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, результатом которой являются целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Обеспечение образовательных стандартов по речевому развитию ребенка реализуется на занятиях по развитию речи, расширению ориентировки в окружающем мире, дидактическим играм (ранний возраст), по подготовке к обучению грамоте (старший дошкольный возраст), ознакомлению с художественной литературой.

Приоритетное направление в работе детского сада – познавательно-речевое (экологическое) развитие детей, поэтому вариативная часть учебного плана представлена дополнительными образовательными услугами, которые позволяют превысить образовательные стандарты в данном направлении: курс «Экологический клуб «Журавлик»» нацелен на развитие элементарных естественно – научных представлений и экологической культуры через

ознакомление с окружающим миром; беседы, наблюдения и экскурсии, экспериментально-опытную деятельность детей вне занятий и на занятиях по развитию речи в процессе игры; через курс «Неболейкина школа» реализуются как задачи физкультурно-оздоровительного направления, так и познавательного-речевого.

Работа кружков направлена на развитие речи; на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения; развитие познавательных и психических процессов; на самопознание и поддержание здорового образа жизни; развитие личностной сферы, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

Главным условием для достижения целей развития ребенка в образовательном процессе ДООУ, является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками.

Образовательная деятельность ведется через групповые и индивидуальные регламентированные и нерегламентированные виды деятельности.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, образовательной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой, а также на кружках: «Театральный», «Пальчиковые игры», «Неболейкина школа», «Экологический».

Наименование	Группа
Экологический клуб «Журавлик»	Младшая + средняя
Театральный кружок	Подготовительная
Пальчиковые игры	Младшая + средняя
Неболейкина школа	Подготовительная

Целевой ориентир – возрастной портрет ребенка – выпускника детского сада, отражающий социокультурные ожидания (сформированность деятельно-коммуникативных умений; положительной «Я-концепции», доброжелательности, развитость познавательной активности и творческих способностей; умением сохранять свое здоровье и осознанно относиться к здоровью других).

Детский сад «Журавлик» в деревне Курманка – единственное учреждение развивающего характера для дошкольников. Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду, а кадровый потенциал, материально-технические условия детского сада позволяют развивать у детей основы экологического мировоззрения и культуры, расширение представлений о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе о существующих в ней взаимосвязях, развитие познавательных интересов, наблюдательности, любви к природе, бережного отношения к ней, к своему здоровью.

Основные задачи:

1. Углубить работу по сохранению и укреплению здоровья ребенка,
2. Обеспечить механизм контроля и регуляцию качества образования с целью полного обеспечения полноценного развития детей в условиях эмоционального благополучия.
3. Обеспечить творческую самостоятельность и профессиональный рост педагогов.
4. Расширять представление о предметах и явлениях природы растительном и животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях.

Миссия детского сада:

- обеспечение комплекса условий для:
 - сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;
 - эмоционального благополучия каждого ребенка в процессе совместной деятельности и общении: ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родители;
 - развития познавательного интереса к миру природы и изучении истории культуры региона, в котором проживает ребенок;
 - познавательного, речевого развития детей;
- объединение усилий детского сада и семьи, как равноправных и равно ответственных партнеров в развитии личности ребенка;
- реализация прав всех детей на получение качественного образования.

ДОУ берет на себя ответственность за удовлетворение образовательных потребностей родителей, детей путем определения и осуществления персональной образовательной практики для каждого ребенка. При этом выполняется и государственная функция ДОУ – формирование базовой культуры личности ребенка, из которого вытекают следующие функции ДОУ:

Воспитательная – предполагает развитие ценностных отношений: развитие основ мировоззрения; формирование нравственности, т.е. переход мировоззрения в поступки; взглядов, с целью формирования позитивной Я - концепции. А также, организацию целостного организационного педагогического процесса, который предполагает взаимодействие детей и взрослых на личностно-ориентированной основе, способствующей оптимальному развитию детей.

Образовательная (познавательная) – предполагает передачу знаний, умений и навыков (как средство), системы культурных ценностей в интересах человека, общества, государства.

Развивающая – предполагает развитие познавательных и психических процессов и свойств личности, логических приемов, операций суждений, умозаключений, познавательной активности, интересов, способностей.

Оздоровительно-профилактическая (валеологическая) – приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами: нормы нагрузки, вариативность видов занятий, оптимальный технологический режим образовательного процесса, уровневый подход, возможность индивидуального выбора.

Социализирующая – предполагает приобретение опыта совместной деятельности, овладение системой общественных отношений и социально приемлемого поведения, а также включение родителей в образовательный процесс, как равноправных и равно ответственных партнеров, формирование у родителей чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка.

В соответствии с запросом социума образовательная деятельность осуществляется по образовательной программе, разработанной педагогическим коллективом детского сада «Журавлик» на период с 2019г. по 2020г. отличительной особенностью образовательной программы является ее приоритетная направленность в экологическом и физическом развитии детей, в соответствии с их потребностями и возможностями.

- Отказ от прямого принуждения как метода, не дающего результатов в современных условиях – требовательность без принуждения, основания на доверии; увлеченность, рожденная интересной, специфичной для школьника деятельностью; замена принуждения желанием, которое порождает успех; ставка на самостоятельность и самодеятельность детей.
- Новую трактовку индивидуального подхода – суть нового индивидуального подхода в том, чтобы идти в образовательном процессе не от образовательной программы к ребенку, а от ребенка к развитию его способностей, через знания, умения и навыки (как средство), идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок. Индивидуальный подход, включает в себя: отказ от ориентировки на среднего воспитанника; поиск лучших качеств личности ребенка; применение психолого-педагогической диагностики личности (интересы, способности, направленность, Я-

концепция, качества характера, особенности познавательных процессов); учет особенностей личности каждого ребенка в образовательном процессе дошкольного учреждения.

- **Формирование положительной Я-концепции** – видеть в каждом ребенке, прежде всего, уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее («Все дети талантливы!» – вот убеждение педагога); создавать каждому ребенку ситуацию успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы каждый день, проведенный ребенком в детском саду приносил ему радость; предоставлять возможности и помогать детям, реализовать себя в специфических для дошкольников видах деятельности «В каждом ребенке – чудо; ожидай его!»

Своей главной задачей мы видим не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию в различных видах деятельности.

Цели и задачи образовательного процесса:

Цель: Воспитание здорового ребенка.

Целевой ориентир,

Задачи:

1. Воспитание здорового образа жизни. (Работа по программе «Здоровье»).
2. Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.
3. Добиваться многогранного образовательного процесса, направленного на физическое, умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание ребенка.

В детском саду созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдается режим дня, организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе. Отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Комплекс мероприятий по сохранению, укреплению и развитию здоровья детей

№ п/п	Направление деятельности	Содержание деятельности
1	Сохранение здоровья детей в период адаптации	- оптимизация двигательного режима - преемственность ДОУ и школы
2	Лечебно- профилактические мероприятия	- комплексная оценка состояния здоровья детей; - закаливающие процедуры; - создание оптимальных санитарно-гигиенических условий; - специальная профилактика инфекционных заболеваний; - обеспечение экологической безопасности; - лечебные мероприятия; - медицинский контроль состояния здоровья детей в процессе занятий физическими упражнениями
3	Физкультурно- оздоровительная работа	- педагогическая диагностика физической подготовленности детей; - обеспечение условий для овладения детьми жизненно важными двигательными навыками; - гармоничное развитие двигательных способностей детей; - развитие элементарных представлений детей в области физической культуры; - закаливание в сочетании с выполнением физических упражнений; - организация деятельности детей в системе физической рекреации; - педагогический контроль за состоянием здоровья детей в процессе занятий физическими упражнениями.
4	Совместная деятельность педагогов и мед. персонала	- оптимизация двигательного режима детей в ДОУ; - предупреждение негативных влияний образовательной деятельности; - профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата; - создание микросоциальной среды и положительного психологического микроклимата; - формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.
5	Организационно- методическая деятельность (управленческая функция)	- разработка концептуальных подходов к формированию физической культуры в условиях ДОУ, семьи; - определение содержания педагогического процесса в ДОУ, способствующего формированию физической культуры и здорового образа жизни; - создание условий для совместной деятельности медицинских и педагогических работников в оздоровлении детей; - определение эффективных форм подготовки педагогических кадров по созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей; - организация консультативной помощи родителям по вопросам физического воспитания и оздоровления детей;

		- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизиологической специфике данного контингента детей.
--	--	---

Одной из основных задач на протяжении ряда лет была задача – сохранение и укрепление здоровья ребенка. В этом направлении ведется работа, как медицинского работника, так и всего коллектива в целом.

Проводим закаливание детского организма, профилактические мероприятия предупреждение заболеваний, в частности простудных. Для работы в этом направлении имеются все условия: оснащенный оборудованием спортивный зал, спортивная площадка, прогулочные площадки.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Предметно – пространственная организация помещений детского сада, а также участка ДОУ служит интересам и потребностям детей, а ее элементы – оборудование, игры, игрушки, дидактический материал и пр. – развитию ребенка. Развивающая среда ДОУ способствует эмоциональному благополучию ребенка, созданию чувства уверенности в себе и защищенности – все это позитивно влияет на развитие личности.

Развивающая среда в дошкольном учреждении создает благоприятные условия для развития ребенка в процессе его самостоятельной деятельности и в организованных формах обучения: обеспечивает разные виды его активности (умственной, игровой, физической и др.), становясь средством для своеобразной формы самообразования дошкольника.

В связи с тем, что наша программа и технологии построены на основе познания, культуры, искусства, мы наметили линии создания , обеспечивающей как широкое поле социальной и культурной деятельности, образа жизни, сферы передачи и закрепления социального опыта, культуры и субкультуры, так и художественное творчество, направленное на развитие и реализацию художественных и эстетических потребностей детей.

В построении пространственно – предметной среды мы руководствуемся принципами В.А. Петровского, С.Л. Новоселовой, а также рекомендациями С.Х. Раппопорта к установлению гармоничных характеристик среды. В конструировании среды мы опираемся на разработанные нами принципы:

- Принцип, стимулирующий исследовательскую деятельность и активность ребенка. Стимулирующими факторами явились ситуации выбора, незавершенность образа, проблемность, неожиданность представленного образа, постановка дальней культуросообразной цели ребенком или педагогом (спектакль, игра и т.п.).
- Принцип, удовлетворяющий потребности в культурно – ценностном познании, преобразовании, переживании при учете возраста дошкольников. Мы выстраиваем среду таким образом, чтобы она сосредотачивала изобразительную, музыкальную, литературную, театрализованную, коммуникативную, социальную сферы и отражала мир природы, человека, предметов реальной жизни. При такой организации результатом выступают, с одной стороны, культура познания, культура чувства, культура взаимоотношений – как ценность личности, а с другой – материализованный продукт, полученный при взаимодействии ребенка со средой и ставший ценностью для ребенка, так как он испытывает нравственно – эстетические наслаждения, его создавая, и ощущение радости от использования его в играх – драматизациях, выставках, праздниках и т.п.
- Принцип творческо-гуманной направленности, обеспечивающий, с одной стороны, обязательное получение ребенком во взаимодействии со средой продукта (духовного – образ «Я» или материального), характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение, самооценка и т.п. или оригинальность, полезность, новизна; а с другой – создающий условия для проявления

разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества и др.).

- Принцип свободы и самостоятельности, позволяющий ребенку самостоятельно определить его отношение к среде: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия и самооценке.
- Принцип интегративности, определяющий взаимодействие произведений искусства: зрительных, слуховых и речевых, «детского» и «взрослого» искусства, целостности произведения и его частей, содержания и «языка» искусства, восприятия искусства и совместной созидательной деятельности педагога и ребенка, ребенка и ребенка, ребенка и продуктов культуры, специально организованной и свободной деятельности ребенка.
- Принцип диалогичности реализует разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культур, диалог искусства, диалог сфер внешнего мира (природы, человека, предметов), диалог тем и языка разных искусств, диалог ребенка и искусства, внутренний диалог ребенка со своим «Я» и т.п.
- Гуманитарный принцип отражает в содержании среды мир человека, его связи и отношения с внешним миром, помогает раскрыться сущностным силам ребенка.

Создаются мини среды пространственно – предметной развивающей ребенка среды: культурно – познавательная, художественно – эстетическая, эмоционально – рефлексивная, культурно – коммуникативная, культурно – экологическая и др.

Культурно-познавательная: Цель данной развивающей мини среды состоит в самоподготовке ребенка к усвоению культурно-сенсорных эталонов (цвет, свет, форма, величина, пространство, звук и т.п.), отраженных в художественном образе. Ребенок, действуя в данной среде, изменяет, трансформирует ее и усваивает качества, свойства, специфические

взаимосвязи тех или иных художественных элементов. Или же ребенок самостоятельно закрепляет, упражняется в ранее усвоенных способах познания искусств, художественно-творческой деятельности.

Художественно – эстетическая: Мини среда позволяет ребенку самостоятельно принимать образ (художника, музыканта, поэта), разворачивать художественно – творческий процесс (рисование, музыкальная и словесная импровизация) как составляющую часть коллективного события (игрового, досугового, праздничного и т.п.).

Эмоционально – рефлексивная: Мини среда позволяет ребенку осознать себя, свой внутренний мир, образ «Я», обнаружить связь своего внутреннего мира и внешнего мира природы, других людей, предметов, культуры в целом.

Культурно – коммуникативная: Мини среда обеспечивает ребенку речевое развитие, освоение средств и знаков речевой коммуникации, в процессе которых ребенок приобретает опыт использования речевых эталонов во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Культурно – экологическая: Мини среда создает условия для развития экологических представлений ребенка на основе знаков и символов культуры, приобретения опыта охранительного, созидательного и гармоничного отношения с людьми и миром природы.

Итак, социокультурная модель образовательного процесса нашего дошкольного учреждения представляется в четырех компонентах:

- Специально организованных формах обучения детей;
- Социокультурных видах деятельности;
- Социокультурной предметно - развивающей среды;
- Эмоционально - личностных взаимодействиях взрослых и детей.

Администрация детского сада, педагогический коллектив стремятся создать необходимые условия, обеспечивающие укрепление и сохранение физического и психического здоровья детей; имеется медицинский кабинет,

музыкальный зал; спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием, для развития двигательной активности детей; спортивная площадка и прогулочные площадки с оборудованием для развития основных видов движений на территории детского сада.

В медицинский кабинет были приобретены: тонометр, ингалятор, небулайзер, пополняется медицинский инструментарий и ассортимент лекарственных-профилактических препаратов.

Необходимым условием гармоничного роста, физического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды является рациональное питание детей дошкольного возраста. Питание детей должно быть полноценным, разнообразным по составу продуктов и полностью удовлетворяющим физиологические потребности растущего организма в основных пищевых веществах.

В детском саду большое внимание уделяется соблюдению режима дня, организации полноценного питания. Анализируя данное направление можно отметить, что коллектив придает значение витаминизации пищи, приготовлению витаминных напитков, а также оформлению блюд для детей, сервировке стола.

Медицинское обслуживание осуществляется работником медицинского учреждения здравоохранения. Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно - гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Материально – техническое оснащение образовательного процесса.

Типовые характеристики

Здание

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| • тип | Дошкольное учреждение |
| • год строения | 1989 г. |
| • общая площадь | 1829,9 кв.м |
| • проектная наполняемость | 110детей |
| • подвал | 578,1 кв.м |

Территория

0,67 га

- | | |
|----------------------------------|-------|
| • прогулочные возрастные участки | 6 шт. |
| • спортивные площадки | 1 шт. |
| • цветники | |
| • огород | 1 шт. |

Групповые ячейки

- | | |
|---------------------|-------------|
| • групповые комнаты | 5 шт. |
| • спальни | 5 шт. |
| • раздевалки | 5 шт. |
| • буфетные | 5 шт. |
| • туалеты детские | 5 шт. |
| общая площадь | 1118,3 кв.м |

Санитарно-гигиеническое обеспечение

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. Система отопления | - центральное |
| 2. Система вентиляции | - проточно-вытяжная |
| 3. Система очистки | - централизованная канализация |
| | - стационарные туалеты |
| | - мусорные контейнеры вне территории детского сада |

- 5. Система освещения
 - наличие электрозащиты (заземление, зануление)
 - наличие автономности осветительной и силовой электросети
- 6. Система пожарозащиты
 - наличие пожарной сигнализации – 1
 - тип сигнализации – автономная ПС
 - огнетушители: порошковые – 10 шт.
 - ОУ-2 – 4 шт.

Предметно – пространственная организация помещений ДОУ обеспечивает развитие и эмоциональное благополучие детей, отвечает их интересам и потребностям.

В группах детского сада созданы условия для самостоятельного и целенаправленного действия воспитанников в игре, труде, обучении.

Кабинеты в ДОУ.

№	Наименование кабинета	количество
1.	Методический кабинет	1
2.	Физкультурный зал	1
3.	Музыкальный зал	1
4.	Кабинет логопеда	1
5.	Медицинский блок	1

Назначение.

- Применение психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных проявлений у детей, в виде индивидуальных бесед воспитателей с ребенком и родителями.

- Обеспечение условий для преобразования положительных эмоций для каждого ребенка.

- Создание благоприятного психологического климата в дошкольном учреждении.

- Рациональное применение «музыкотерапии» для нормализации эмоционального состояния детей.

4. Сведения о педагогических кадрах.

Укомплектованность. Педагогов 15 человек, персоналом д/с укомплектован на 100%.

Аттестация. На начало 2020 года высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог (6%), первую квалификационную категорию имеют 11 педагогов (75%), 3 педагога - соответствие занимаемой должности (19%).

Образование: высшее- 6 человек, средне профессиональное – 9 человек.

Своей главной задачей педагоги нашего детского сада видят не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование у него готовности к дальнейшему развитию в различных видах деятельности.

Коллектив стабильный, дружный. Взаимоотношения основываются на сотрудничестве. В коллективе существуют свои традиции, например: совместные праздники, чествования ветеранов детского сада.

Повышение квалификации педагогических кадров.

Педагоги постоянно занимаются самообразованием, повышением уровня своей квалификации: так за анализируемый период повысили свой профессиональный уровень 80% педагогов. Центральным звеном в организации общекультурной и дидактической подготовки педагогов является педагогический совет, разнообразные методы и формы которого обеспечивают высокую активность педагогов, а также рост научно-теоретической и педагогической подготовки. Анализируя данную деятельность, следует выделить работу педагогического коллектива во временных творческих объединениях педагогов по вопросам развития содержания образования.

5. Заключение.

Перспективы и планы развития

Результативность деятельности ДОО определялась по следующим показателям:

- Анализ социального заказа.
- Психологический климат в детском саду:
 - комфортность для педагогов;
 - воспитанников;
 - отношение родителей к детскому саду.
- Анализ результатов образовательного процесса:
 - динамика здоровья детей;
 - адаптация выпускников детского сада к школе;
 - мониторинг по усвоению программы;
 - мониторинг качества управления;
 - мониторинг детей подготовительной к школе группы.

Социальный заказ

- В ДОО достигнут достаточный уровень воспитания, обучения и развития детей.
- В ДОО уровень педагогического мастерства должен быть достаточным для качественного ведения образовательной работы.
- В ДОО созданы условия развития детей дошкольного возраста в соответствии с их потребностями, интересами, способностями, обеспечивающие «заказ ближайшего развития каждого ребенка».
- В ДОО достигнут необходимый уровень качества воспитания и обучения по всем направлениям развития ребенка.
- ДОО способствует развитию личности каждого ребенка.
- ДОО способствует развитию познавательного интереса к миру природы, воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом, развитие чувства эмпатии к объектам природы.

В дошкольном возрасте развиваются интерес к эстетической стороне действительности, потребность в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла. Ребенок знакомится с разными видами и жанрами искусства, в том числе и народного творчества. Педагоги учат видеть и понимать прекрасное в окружающем мире:

- Через изобразительную деятельность (рисование, лепка, художественный труд) – экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композиции, осваивать различные художественные техники, использовать различные материалы, средства.
- В музыкальной деятельности – танцах, пении, - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.
- В театральной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре языковыми средствами мимики, интонации передавать характер, переживания, настроение персонажей. Педагоги приобщают детей к истокам народного творчества.

Содержание образования в дошкольном учреждении представляет собой среду, в которой происходит развитие личности ребенка-дошкольника.

Мера этого развития провозглашает главным результатом воспитания и обучения ребенка в дошкольном учреждении, критерием качества работы педагога, руководителя дошкольного учреждения в целом.

Такой подход обращает деятельность нашего детского сада к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.

- Новый взгляд на личность как цель образования, личностную направляемость образовательного процесса – личность проявляется в раннем детстве. Ребенок в детском саду – полноценная человеческая личность. Ребенок является субъектом, а не объектом в педагогическом процессе.

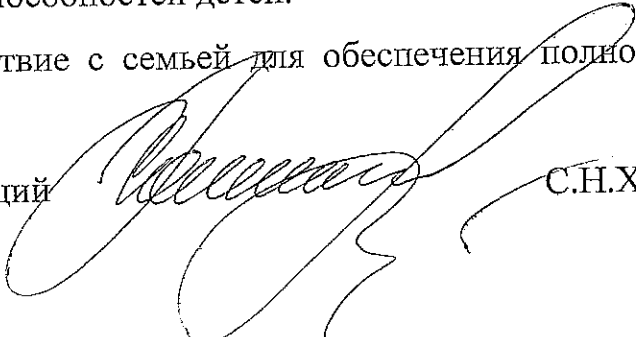
- Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты образовательного процесса. Гуманное отношение к ребенку включает: педагогическую любовь к детям, заинтересованность в их судьбе, веру в ребенка, сотрудничество, мастерство общения, отсутствие прямого принуждения, терпимость к детским недостаткам.

Суть нового индивидуального подхода в том, чтобы идти в педагогическом процессе не от образовательной программы к ребенку, а от ребенка к развитию его способностей, через знания, умения и навыки (как средство), идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок.

Приоритетные задачи образования на 2020-2021 учебный год.

1. Приобщение детей к ценностям экологической культуры, здорового образа жизни. Обеспечение охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей, их физического и эмоционального благополучия, развитие его положительного самоощущения.
2. Художественно-эстетическое развитие детей, приобщение к общечеловеческим нравственным ценностям, развитие способности к творческому самовыражению, как основы познавательной активности.
3. Развитие инициативности, любознательности, произвольности.
4. Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности.
5. Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми раннего возраста).
6. Развитие способностей детей.
7. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Заведующий


С.Н.Хомучук