МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ЗАРЕЧНЫЙ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ДЕТСТВО»

П Р И К А З

16.01.2025 г. 17-ОД

Об утверждении Положения
по адаптации детей иностранных
граждан и внесении изменений
в годовой план работы

Во исполнение Распоряжения Губернатора Свердловской области от 17.12.2024 № 266-РГ «Об итогах заседания Координационного совещания по обеспечению правопорядка в Свердловской области от 20 ноября 2024 года по вопросу о профилактике преступлений и правонарушений, совершаемых иностранными гражданами и лицами без гражданства на территории Свердловской области» и с целью принятия своевременных мер по социальной и культурной адаптации, формированию антитеррористического мировоззрения у детей иностранных граждан из числа воспитанников МБДОУ МО Заречный «Детство», в соответствии с Уставом МБДОУ МО Заречный «Детство»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в МБДОУ МО Заречный «Детство» (Приложение № 1).
2. Внести изменения в Годовой план работы МБДОУ МО Заречный «Детство» на 2024-2025 учебный год, утвержденный приказом директора от 17.06.2024 № 182-од, включив подпункт 2.1.5. «Сопровождение воспитанников - детей иностранных граждан» (Приложение № 2).
3. Утвердить форму отчета о проведении мероприятий по обеспечению социокультурной адаптации детей иностранных граждан и формированию у них антитеррористического мировоззрения (Приложение №3).
4. Заведующим структурных подразделений ДОУ «Журавлик», «Золотая рыбка», «Светлячок», «Сказка», «Солнышко», «Теремок»:
4.1. принять на педагогических советах и родительских комитетах Положение об языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в МБДОУ МО Заречный «Детство» в срок до 01.03.2025;
4.2. организовать работу с воспитанниками и родителями (законными представителями) из числа иностранных граждан в соответствии с п. 2.1.5. Годового плана работы;
4.3. включить в отчет о проведении самообследования за 2024 год информацию о поддержке речевой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и формировании у них антитеррористического мировоззрения.
5. Заместителю директора по УВР Ганеевой Е.В. направить в МКУ «Управление образования МО Заречный Свердловской области» сводный отчет о проведении мероприятий по обеспечению социокультурной адаптации детей иностранных граждан и формированию у них антитеррористического мировоззрения в структурных подразделениях МБДОУ МО Заречный «Детство» в срок до 28.04.2025.

Ответственному за размещение материалов на официальном сайте МБДОУ МО Заречный «Детство» старшему методисту Глазыриной Е.Р. разместить утвержденное Положение об языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в

МБДОУ МО Заречный «Детство» на официальном сайте в течение трех рабочих дней со дня выхода приказа.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор _____ Т.Ю. Шибаева

С приказом ознакомлены:

1. _____ / Е.В. Ганеева;
2. _____ / Е.Р. Глазырина;
3. _____ / С.А. Гордиевских;
4. _____ / Н.Ф. Крестьянинова;
5. _____ / С.В. Нуриева;
6. _____ / А.В. Печерских;
7. _____ / А.В Солдатова;
8. _____ / С.Н. Хомучук.

Приложение №1
к приказу директора
МБДОУ МО Заречный «Детство»
от 16.01.2025 № 17-од
«Об утверждении Положения
по адаптации детей иностранных
граждан и внесении изменений
в годовой план работы»

Положение
об языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в МБДОУ МО Заречный «Детство»

1. Цель и область применения

1.1. Настоящее Положение определяет содержание, порядок организации и механизм организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в МБДОУ МО Заречный «Детство». (далее ДОУ)

1.2. Целью Положения является определение общеобязательных норм (правил) в части обеспечения организации работы ДОУ по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

2. Общие положения.

2.1. Настоящее Положение разработано согласно требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации, в том числе с учетом Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации; Федерального закона от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24 июля 1998 г.№ 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федерльного закона от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г, № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия», Указа Президента РФ от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019—2025 годы», Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

2.2. Исполнение требований Положения осуществляется на основании нормативно-правовых актов ДОУ, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан и реализации следующих принципов работы:

- включение ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- соблюдение права на отличия, что предполагает принятие культурной "инаковости" детей иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде;
- трансляция культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;

- интеграция через сотрудничество, предполагающая, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;

- билингвизм, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан;

- ресурсность культурных различий, показывающая, что национально - культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;

- активное партнерство с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;

- недопустимость любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;

- системность в организации работы ДОУ по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

2.3. Целью деятельности ДОУ по языковой и социокультурной адаптация детей иностранных граждан является формирование образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности страны исхода.

2.4. Особые образовательные потребности детей иностранных граждан в России заключаются в следующих характеристиках:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;

- Несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;

- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ;

- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;

- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;

- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

2.5. Общие направления деятельности ДОУ по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан:

- работа с педагогическим коллективом ДОУ:

- индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;

- работа с родителями (законными представителями) детей

отражены в планах работы ДОУ на учебный год. Реализация конкретных мероприятий по каждому направлению работы рассматривается в ежегодных отчетах ДОУ по самообследованию.

3. Организационно-методическая деятельность ДОУ по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

3.1. Информационно-методическое сопровождение педагогов включает в себя создание условий для профессионального развития педагогов по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций через семинары-практикумы, консультации, участие в конкурсах, вебинарах, публикации в научно-методических сборниках.

3.1.1. Консультирование педагогов по вопросам сопровождения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком, реализации дополнительных мероприятий по обучению русскому языку

осуществляется старшими воспитателями структурных подразделений совместно с педагогами- психологами в форме индивидуальных и групповых консультаций, мастер-классов.

3.1.2. Повышение межкультурной компетентности педагогов как ключевого условия успешности работы с детьми иностранных граждан осуществляется через повышение квалификации педагогов по методике и технологиям инклюзивного образования и др. В профессиональной педагогической деятельности учитываются 4 основных компонента межкультурной компетентности:

- межкультурная стабильность (характеристика педагога, обеспечивающая устойчивость к стрессовым ситуациям межкультурного общения. Это сочетание умения управлять своим эмоциональным состоянием и конструктивного отношения к успехам и неудачам, в том числе в работе с детьми);
- межкультурный интерес (желание общаться с людьми из других культур, интерес к культуре и культурным различиям, стремление активно включаться в межкультурное взаимодействие);
- отсутствие этноцентризма (установка на уважение и принятие культурного разнообразия. Отношение к культурным различиям как к множеству вариантов при отсутствии превосходства той или иной культуры);
- управление межкультурным взаимодействием (владение широким спектром коммуникативных навыков, важных при межкультурном общении, обеспечивающих подстройку под собеседника из другой культуры и позволяющих договориться с ним).

3.2. Основным механизмом реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей-мигрантов дошкольного возраста в ДОУ является психолого-педагогический консилиум (далее ППК), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений по организации психолого - педагогического сопровождения.

3.2.1. При первичном обследовании на ППК принимается коллегиальное решение на основании общего анализа особых образовательных потребностей детей - мигрантов, выявления детей, нуждающихся в адресной поддержке. Решение ППК является основным документом стратегии индивидуального сопровождения каждого такого воспитанника. Воспитатели совместно и педагогом - психологом готовят список детей для обсуждения на ППК.

3.2.2. По итогам ППК составляется список детей, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, и разрабатывается индивидуальный план для каждого воспитанника.

3.2.3. На итоговом ППК в конце учебного года и проводится анализ проделанной работы и дается оценка её эффективности

3.3. Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется на основании первичного изучение семья, выявления проблем и потребностей родителей через:

3.3.1 психолого-педагогическое просвещение родителей (семейные гостиные, практикумы, тренинги, консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей, их адаптации к новой социокультурной среде и тп);

3.3.2. активное и постоянное вовлечение семей в общественную жизнь социума, волонтерскую деятельность, что способствует расширению возможностей общения детей иностранных граждан с ровесниками, вовлечению их в систему дополнительного дошкольного образования, в том числе и за пределами детского сада;

3.3.3. проведение различных культурно-просветительских акций в виде представления семейных традиций, увлечений, праздников, презентаций семейных династий воспитанников детского сада, выставок детского и семейного творчества («Русь мастеровая», «Дружат дети на планете», «Мой дом — Россия», «Растём в России» и др.), театральных фестивалей с постановками народных (национальных) сказок и т.п.

4. Содержание и организация деятельности педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

4.1. Создание речевой среды для детей иностранных граждан в группе позволяет обогащать их пассивный словарь и переводить его в активный для построения общения, корректировать нарушения звукопроизношения, грамматического строя.

4.2. Организация индивидуальной работы в речевых центрах (уголках), где представлены различные игры и пособия, позволяет развивать и корректировать речь ребёнка.

4.3. Организация проектной и творческой деятельности воспитанников позволяет выявить таланты детей и раскрыть их возможности, а также повысить их статус в среде сверстников.

4.4. Психолого-педагогическая поддержка детей иностранных граждан в освоении образовательной программы предполагает организацию деятельности, ориентированную на обеспечение индивидуальных потребностей детей. На этом основании в ДОУ проводятся еженедельные мероприятия, направленные на социализацию детей иностранных граждан, стимулирующие их общение с русскоязычными сверстниками в форме групповых и индивидуальных занятий по освоению образовательной программы дошкольного образования, проектной деятельности, коррекционно-развивающих занятий (в соответствии с заключением ППК и ПМПК при их наличии).

4.5. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия заключается в индивидуальном психологическом сопровождении с помощью широкого арсенала средств педагога-психолога по снижению напряжения при психологической адаптации, нивелированию чувства потери или лишения (статуса, друзей, родины), чувства отверженности, отвержения со стороны принимающего общества, сбоев в ролевой структуре (ролях и ожиданиях), путаницы в самоидентификации, ценностях, чувствах тревоги, основанных на различных эмоциях (удивление, отвращение, возмущение, негодование), возникающих в результате осознания культурных различий, чувствах бессилия, неполноценности в результате осознания неспособности справиться с новой ситуацией.

4.6. Психолого-педагогическая поддержка и социально - педагогическое сопровождение освоения социальных навыков включают в себя:

- ознакомление ребёнка с повседневной организацией жизни группы, её распорядком, режимом дня;
- создание в группе такой обстановки, чтобы дети иностранных граждан могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными;
- обучение детей иностранных граждан, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь окружающим понять, что было ими сказано, используя картинки и жесты;
- обучение вопросам, которые дети иностранных граждан могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания;
- использование игр и упражнений, направленных на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.

4.7. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения детей-мигрантов в образовательное пространство реализуется через правильную организацию повседневного межкультурного взаимодействия. Это построение деятельности, обеспечивающей реальное позитивное взаимодействие между детьми из разных культур, между детьми-мигрантами и представителями принимающего общества.

4.8. Освоение культурных правил и норм более успешно, если дети- мигранты включены в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой

деятельности, позволяющие выявить их таланты и раскрыть их возможности: участие в различных мероприятиях: выставки, конкурсы, праздники, соревнования и фестивали различного уровня. Такая деятельность способствует повышению их статуса в среде сверстников.

5. Ожидаемые результаты работы по адаптации детей иностранных граждан.

Языковая и социокультурная адаптация детей иностранных граждан в ДОУ считается успешной в случае :

- формирования культурной компетентности воспитанников;
- освоения детьми-мигрантами образовательных программ дошкольного образования;
- проявления коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур;
- активного участия родителей (законных представителей) детей-мигрантов в процесс адаптации к новой языковой среде;
- сформированного уважительного отношения к традициям и нормам поведения в русском обществе.

6. Заключительные положения.

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на педагогических советах структурных подразделений ДОУ и утверждается приказом директора ДОУ.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение принимается на неопределённый срок. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение № 2
к приказу директора
МБДОУ МО Заречный «Детство»
от 16.01.2025 № 17-од
«Об утверждении Положения
по адаптации детей иностранных
граждан и внесении изменений
в годовой план работы»

Изменения
в Годовой план работы МБДОУ МО Заречный «Детство» на 2024-2025 учебный год, утвержденный приказом директора от 17.06.2024 № 182-од, подпункт 2.1.5. «Сопровождение воспитанников - детей иностранных граждан»

Мероприятие	Срок	Ответственный
Мероприятия по обеспечению социокультурной адаптации детей иностранных граждан		
Проведение ППК с целью определения индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников	По мере необходимости	Заведующие СП
Диагностика уровня социальной адаптации детей	При поступлении в детский сад, в конце учебного года	Педагоги-психологи, воспитатели групп
Наблюдение за социальной адаптацией детей	В течение учебного года	Старшие воспитатели
Проведение консультаций и мастер-классов для воспитателей групп, где находятся воспитанники – дети иностранных граждан	По отдельному плану каждого СП	Старшие воспитатели. педагоги-психологи
Подбор обучения и направление на курсы повышения квалификации воспитателей	По отдельному плану каждого СП	Старшие воспитатели.
Преобразование РППС с учетом потребностей детей иностранных граждан	По мере необходимости	Воспитатели групп
Включение в календарно-тематические планы групп мероприятий по активному включению семей иностранных граждан в проводимые мероприятия	По мере необходимости	Воспитатели групп
Просветительская деятельность: проведение индивидуальных консультаций и родительских собраний	По календарно-тематическим планам групп	Воспитатели группы и приглашенные специалисты
Организация выставок творческих работ детей и семей, знакомство с семейными традициями воспитанников групп, совместная волонтерская деятельность и т.п.	По календарно-тематическим планам групп	Воспитатели групп
Организация семейных конкурсов, фольклорных праздников и фестивалей, знакомство с национальными традициями народов России через проектную деятельность	По календарно-тематическим планам групп	Воспитатели групп

Включение в юбилейную тематику (80 лет Победы) рассказов и бесед о вкладе народов Советского Союза в Победу в ВОВ	По календарно-тематическим планам групп	Воспитатели групп
Включение в календарно-тематический план занятий чтения национальных сказок, прослушивания музыки, изучения народных игр	По календарно-тематическим планам групп	Воспитатели групп
Мероприятия по формированию у детей иностранных граждан антитеррористического мировоззрения		
Тематические занятия и беседы с воспитанниками, формирующие у детей первичные знания о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях	По календарно-тематическим планам групп	Воспитатели групп
Сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям в игровой форме освоить алгоритмы действий в условиях террористической угрозы	По календарно-тематическим планам групп	Воспитатели групп
Информационные стенды и уголки безопасности в группах, как фактор постоянного напоминания для детей и родителей о важности соблюдения правил безопасности	По календарно-тематическим планам групп	Воспитатели групп
Проведение плановой тренировки по эвакуации людей из здания ДОУ	По отдельным планам	заведующий
Чтение стихотворений о терроризме и мире на земле	По календарно-тематическим планам групп	Воспитатели групп
Просмотр обучающих видеоматериалов	По календарно-тематическим планам групп	Воспитатели групп
Проведение просветительских акций в памятный День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	

Приложение № 3
к приказу директора
МБДОУ МО Заречный «Детство»
от 16.01.2025 № 17-од
«Об утверждении Положения
по адаптации детей иностранных
граждан и внесении изменений
в годовой план работы»

Форма отчета о проведении мероприятий по обеспечению социокультурной адаптации детей иностранных граждан и формированию у них антитеррористического мировоззрения

№ пп	дата	Мероприятие (ссылка при наличии)	участники	Количество участников	
				общее	ин. граждан
Мероприятия по обеспечению социокультурной адаптации детей иностранных граждан					
Мероприятия по формированию у детей иностранных граждан антитеррористического мировоззрения					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 342613088659557027477417031171105956650881454996

Владелец Шибаева Татьяна Юрьевна

Действителен С 22.07.2025 по 22.07.2026