

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального округа
Заречный Свердловской области «Детский сад комбинированного вида «Детство»

Рассмотрена на заседании
пед.совета
МБДОУ МО Заречный «Детство»
« 05 » октября 2025 г.



Утверждаю:

Директор
МБДОУ МО Заречный

«Детство»
Т.Ю. Пшибаева
Приказ № 475-Дз от 10.10.2025

«Бадминтон для дошкольников»

Дополнительная образовательная программа по физическому обучению для детей
дошкольного возраста
возраст детей: 5-7 лет
срок реализации: 2 года

Паспорт ДОП «Бадминтон для дошкольников»

Полное наименование	Дополнительная образовательная программа по физическому обучению детей дошкольного возраста «Бадминтон для дошкольников»
Публичное наименование	«Бадминтон для дошкольников»
Направленность	Физкультурно-спортивная
Профиль	Физическое развитие
Краткое описание	Способствует комплексному физическому развитию
Тип программы	Образовательная
Форма обучения	Очная
Источник финансирования	Бюджетное (бесплатное)
Язык образования	Русский язык
Уровень программы	Базовый
Тип местности	Городской
Продолжительность	2 года
Возрастные ограничения	5-7 лет
Размер группы	10 человек
Участие программы в значимом проекте	
Оплата сертификатом	Нет
ОВЗ	Да
Контакты организации	624250, Свердловская область, Заречный, ул. Победы 19 А +7(34377) 7-87-86 dou_detstvo.zar@mail.ru
Адрес проведения	624250, Свердловская область, Заречный, ул. Бажова 13, ул. Бажова 28
Муниципалитет	Муниципальный округ Заречный
Описание	Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни и здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.
Содержание программы	Данная программа направлена на приобретение воспитанниками теоретических сведений о бадминтоне, овладение приемами техники и тактики игры, приобретения навыков участия в ней и организации самостоятельных занятий. В ходе изучения предлагаемой программы воспитанники приобретают знания о месте и значении игры в системе физического воспитания, о структуре рациональных движений в технических приёмах игры, изучают

	взаимодействие игрока с партнерами в групповых действиях для успешного участия в игре.
Цель программы	укрепление здоровья детей и совершенствование их физического развития, с учетом возрастных и физических особенностей. Всестороннее развитие личности ребёнка, через средства ритмической гимнастики, формирование мотивации детей младшего дошкольного возраста к здоровому образу жизни, через активизацию двигательной активности.
Ожидаемые результаты	-правила игры в бадминтон -теорию игры в бадминтон -размеры площадки - высоту сетки -технику и тактику игры в бадминтон . -самостоятельно провести разминку - правильно передвигаться на площадке - имитировать удары с передвижением по площадке -выполнять различные удары -взаимодействовать в парной игре – умением выполнять точные и дифференцированные пространственные, временные и мышечные восприятия -команда (парная игра) должна обладать коммуникативными способностями -основами толерантного мышления
Особые условия	Нет
Преподаватели:	Тимергалиева Алёна Владимировна
Материально-техническая база	Физкультурный зал Оборудование и инвентарь: сетки бадминтонные и средства крепления для них (по числу площадок с учётом возможности организации игры на участке ДОО в летний период); ракетки (детские) и воланы (по числу обучающихся); табло электронное или перекидное; мячи волейбольные и баскетбольные для дошкольников или лёгкие резиновые мячи; оборудование для разминки и обыгрывания сюжетов занятий; воздушные шары; обруч (по числу обучающихся); конусы (по числу обучающихся); мишень (по числу обучающихся); флажки (по числу обучающихся); скакалки (по числу обучающихся); гимнастическая скамейка; канат; картинки-схемы
Профориентация	

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа по художественному обучению детей дошкольного возраста «Бадминтон для дошкольников» имеет **физическо-спортивную направленность**.

Известно, что дошкольный период детства является важным сенситивным периодом для развития ребенка, усвоения им правил взрослой жизни и овладения разными видами деятельности. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщение простых форм умозаключений, переход от практического умозаключения к логическому, развитие внимания, восприятия и памяти. В процессе игровой деятельности у дошкольников формируется и развивается не только логика, но и пространственное мышление, которое является основой для большей части инженерно-технических профессий.

Настоящая дополнительная образовательная программа разработана с учетом нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ) ;
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 14.07.2022 №295- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р;
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 « Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее Сан ПиН)
8. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25 августа 2023 г №963-Д «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29 июня 2023 г №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеобразовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
10. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г №996-р)
11. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678);
12. Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д « Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 года обучения. Всего по программе: на 1 год обучения запланировано 70 часа, на 2 год обучения 70 часа. Всего -140 часов.

Форма обучения- очная

Формы проведения занятий - аудиторная

Формы организации занятий –подгрупповые, парная индивидуальная.

Цели и задачи программы

Общая цель программы – укрепление здоровья детей и совершенствование их физического развития, с учетом возрастных и физических особенностей. Всестороннее развитие личности ребёнка, через средства ритмической гимнастики, формирование мотивации детей младшего дошкольного возраста к здоровому образу жизни, через активизацию двигательной активности.

Обучающие задачи:

1 год обучения	2 год обучения
Общая физическая подготовка связана с развитием физических качеств, обогащением двигательного опыта, совершенствованием двигательных умений и навыков детей, выполнением основных движений (ходьба, бег, ползание и лазанье, прыжки, бросание, ловля, метание), формированием потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. В комплексы разминки включаются групповые упражнения с переходами, ритмическая гимнастика, общеразвивающие упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса, спины, брюшного пресса и ног, статические упражнения. Предполагается освоение элементов спортивных игр (городки, баскетбол, футбол, волейбол и пионербол). Особой строкой выделены формы работы, нацеленные на формирование у детей навыков планирования и оценки результатов деятельности, умения действовать по правилам (преимущественно на материале подвижных игр), формулировать задачи своего развития. Специальная подготовка направлена на ознакомление дошкольников с историей игры; на помощь в определении детьми важнейших волевых и физических качеств, которыми должен обладать	Общая физическая подготовка связана с дальнейшим развитием физических качеств, обогащением двигательного опыта, совершенствованием двигательных умений и навыков детей, техники выполнения основных движений (ходьба, бег, ползание и лазанье, прыжки, бросание, ловля, метание), с формированием потребности в ежедневной двигательной активности и физическом совершенствовании. Ставятся и другие задачи: развивать координацию движений и способность ориентироваться в пространстве, совершенствовать умение участвовать в разнообразных подвижных играх, играх с элементами соревнования, учить организовывать их; способствовать развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость); учить применять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творчество в двигательной деятельности; поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. В подготовительной к школе группе происходит усложнение заданий комплексов разминки. Степень самостоятельности детей при их выполнении возрастает. Подбор упражнений осуществляется в соответствии с индивидуальными особенностями дошкольников. Организуется применение в игровой практике освоенных в старшей группе элементов спортивных игр. Специальная подготовка включает овладение дошкольниками более сложными приёмами и элементами игры:

государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»

15. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального округа Заречный Свердловской области «Детский сад комбинированного вида «Детство»;

16. Положение от 06.10.2022 г «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Актуальность Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Бадминтон — одна из самых древних спортивных игр на Земле, ей около трёх тысяч лет. Бадминтон признан олимпийским видом спорта и с 1992 года включён в программу летних Игр. Сейчас в мире насчитывается более 80 миллионов любителей этого вида спорта. Неугасающий интерес к нему определяется тем, что он является удивительно доступным средством развития силы, скоростных качеств, выносливости, улучшения реакции, устранения деформации позвоночника детей. Доказано, что игра в бадминтон позволяет улучшать зрение, воспитывать волевые качества, помогает укреплять здоровье детей и взрослых.

Осознание специалистами широких развивающих возможностей этого вида спорта, доступности и простоты организации обучения, его демократичности, а также интерес детей и взрослых к игре бадминтон обусловили в последние годы рост числа спортивных секций при спортивных и общеобразовательных школах, кружков в ДОО, включение в образовательные программы разных уровней изучения элементов игры.

Программа решает ряд специфических задач.

Общие задачи: укрепление здоровья детей; развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, ловкость, гибкость), интереса к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом, подвижными играми, к самосовершенствованию. Важным аспектом образовательного и тренировочного процесса является развитие психических процессов, обобщённых умений и навыков, мотивационной сферы развития (саморазвития), рефлексивных способностей дошкольников.

К специфическим задачам относится приобретение правильных двигательных навыков, волевых и физических качеств, необходимых для успешного овладения элементами техники и тактики бадминтона; изучение правил игры в бадминтон.

Знаниевый блок программы связан с историей физической культуры и спорта, бадминтона; развивающими возможностями спорта и физической культуры; основными приёмами саморазвития и самоконтроля; с безопасностью тренировочного процесса; личной гигиеной и элементарными методами оказания доврачебной помощи при лёгких травмах.

В настоящей программе предлагаемые комплексы упражнений сгруппированы по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств, а также в соответствии с задачами освоения технических приёмов спортивного бадминтона. Такой подход призван сделать более наглядной для педагога структуру образовательного процесса, помочь отобрать физические упражнения, подвижные игры, тренировочные, рефлексивные задания и задания для самоконтроля с учётом уровня физического развития дошкольников, их половозрастных особенностей, текущих успехов, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

Адресат программы ДОП «Бадминтон для дошкольников» рассчитана на детей 5-7 лет.

Индивидуальные особенности обучающихся дошкольного возраста

Режим занятий: продолжительность одного занятия- 25-30 минут. Перерыв между занятиями- 10 минут. Общее количество занятий в неделю- 2 занятия.

Количество детей, одновременно занимающихся – 10 человек

Учебный план. Первый год обучения (возрастная группа детей 5-6 лет)

Сводный план. Первый год обучения (Возрастная группа детей 5-6 лет)																																					
Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				Кол-во всего занятий
Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
№ занятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
Диагностика	2								0	1	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
Общая физическая подготовка		2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	К	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1					
Экскурсии и походы					1																																
Знаниевые компоненты													1																1			2					
Заключительные соревнования																																3					
Итого в месяц	8				8								8				6								8							1					

Второй год обучения (возрастная группа детей 6-7 лет)

группа (возрастная группа детей 6-7 лет)													8	70																							
Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				Кол-во всего занятий
неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
№ занятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
Диагностика	2									0	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	2	2	2	3	4	5	6							
Общая физическая	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	60						

бадминтонист. Дети осваивают элементы спортивной игры: умение принимать правильную стойку в различных эпизодах игры, выполнять подачу, перемещаться по площадке в соответствии с игровой ситуацией, выполнять простейшие удары по волану и принимать волан. На основе личных достижений дошкольников организуются игры-соревнования, в ходе которых осуществляется не только отработка и использование соответствующих качеств и умений, но и знакомство с элементарными правилами проведения соревнований, с практикой судейства.	выполнение прицельных ударов в различных условиях, скоростное перемещение по площадке в соответствии с игровой ситуацией; освоение комплексов упражнений, представляющих собой комбинации различных элементов спортивной игры бадминтон (перемещение по площадке и выполнение атакующего удара, приём атакующего удара с переводом волана на заднюю линию игровой площадки и др.). Дети учатся анализировать игровую ситуацию, формулировать рекомендации, давать оценку своей игровой (технической и тактической) деятельности и деятельности товарищей. В процессе специальной подготовки происходит освоение простейших приёмов анализа своего физического развития, становление морально-волевых и физических качеств.
--	--

Развивающие задачи:

1 год обучения	2 год обучения
• реализовать естественную потребность детей в двигательной активности; • развивать физические качества и интеллектуальные способности (мышление, внимание, восприятие, ориентировку в пространстве)	Развитие скоростных качеств: Развитие скоростно-силовых качеств Развитие координационных способностей Развитие выносливости

Воспитательные задачи

Первого, второго года обучения
• прививать любовь к спорту, навыки здорового образа жизни; • воспитывать чувство ответственности за себя; • воспитывать нравственные и волевые качества: волю, смелость, активность • воспитывать сплоченность в коллективе, доброжелательное отношение друг к другу

Занятие 3	Игра «Два прихлопа» (вариант игры «Энергетическое кольцо»), игра «Волны». Разминка проводится одним из детей. Основная часть занятия. Упражнения утренней зарядки. Игра «Есть контакт», игра «Горячая картошка».
Занятие 4	Игра «Энергетическое кольцо». Разминка с использованием упражнения «Все вместе». Основная часть занятия. Работа в микрогруппах, отработка элементов спортивных игр: передача и приём волана, мяча, набивание волана, баскетбольного мяча. Эстафета «Три корзины» — передачи мяча с предварительным установлением контакта с партнёром. Игра «Кто больше?».

Октябрь	Занятие 5	Вариант игры «Энергетическое кольцо», игра «Волны» Разминка. Пантомимы-загадки, подготовленные детьми. Домини дополняются соответствующими литературными и народными загадками. Основная часть занятия. По результатам предыдущих занятий совместно с детьми подбираются индивидуальные задания (из раздела общефизической подготовки, упражнения на выполнение поддачи приёма сверху, набивание волана открытой и закрытой стороной ракетки). Игра «Меткий стрелок» — командный турнир.
	Занятие 6	Вариант игры «Энергетическое кольцо». Совместное с детьми определение плана предстоящей работы. В основе разминки «Упражнения на белой линии». Основная часть занятия. Игра «Меткий стрелок» на счёт, выбираются детиконсультанты. Игра «Ловись, рыбка».
	Занятие 7	Разминка на основе игры «Страна Наоборот». Осминин часть занятия. Совместное с детьми определение круга упражнений, которые помогут научиться прицельно выполнять подачу, удар, принимать волан сверху. Упражнения: «Набивание волана», «Жонглёры», игра «Меткий стрелок» в группах из четырёх человек.
	Занятие 8	План занятия представлен в пантомиме- разминке. Основная часть занятия. Эстафеты на ведение волана набиванием и подачами: «Улитки», «Кузнечики». Произвольная игра с использованием упражнений в набивании, ловле, передаче мяча. Упражнение «Магический квадрат».
Ноябрь	Занятие 9	Разминка «Пифагор», игра «Больше — меньше». Основная часть занятия. Эстафета «На все руки мастера». Работа в парах на основе индивидуальных заданий под руководством детей — тренеров.
	Занятие 10	Дети составляют план предстоящего занятия. Разминка на основе игры «Язык свиста». Основная часть занятия. Комментирование детьми пантомимы «Ошибки». Составление простейших игровых комбинаций. Игра «Спасайся, кто может!».
	Занятие 11	Дети составляют друг для друга игровые комбинации. Разминка. Выполнение базовых упражнений организуется детьми самостоятельно. Упражнения выборочно комментируются. Игр «Летит по небу шар». Основная часть занятия. Упражнение «Повороты», игровое упражнение «Конвейер». Вводится практика выбора судей.

[illegible]

Содержание учебного плана

Первый год обучения

Содержание

Содержание учебного плана Календарно-тематическое планирование Первый год обучения		Содержание
Месяц	название	
Сентябрь	Занятие 1	Знакомство с детьми. Ознакомление с игрой спортивный бадминтон. Совместное с детьми выявление физических и личностных качеств, необходимых бадминтонисту. Знакомство с историей бадминтона. Ознакомление с назначением разминки правилами её проведения, правилами безопасности и личной гигиены. Разминка в форме игры «Если нравится тебе, делай так». ОСНОВНАЯ часть занятия. Хват ракетки (упражнение «Молоток»), выполнение подачи (игра «Раз, два, три — на месте замри»), упражнение (с подвешенным воланом. игровое упражнение «Колесом»). Взаимодействие с семьей воспитанников: обработка упражнений с подвешенным на верёвке воланом. Знакомство с комплексом упражнений утренней зарядки, заданиями.
	Занятие 2	Знакомство с разными по форме и назначению Видами приветствия. Упражнение «Надуем шар», игра «Энергическое кольцо». Игра «Соблюдайте очередь!». Разминка включает обработку правильного выполнения упражнений утренней зарядки. Основная часть занятия. Упражнение «Набивание волана» открытой и закрытой стороной ракетки. Подача «под диктовку». Практика формулировки советов. Взаимодействие с семьей: придумывание упражнений для весёлой разминки по разным темам. Например: «Лесные животные», «Перелётные птицы», «Весёлые клоуны» и т.д.

Март	Занятие 23	Дети должны определить ход предстоящего занятия по результатам игры «Найди подсказку». Разминка «Фигуры», игровое задание «Геометрические узоры». Основная часть занятия. Игровое упражнение «Конвейер». Игра пионербол по упрощённым правилам: капитаны организуют выполнение тренировочных упражнений.
	Занятие 24	Работа строится по заданиям, составленным детьми друг для друга. Разминка «Круг превращений». Основная часть занятия. Пары детей работают по индивидуальным заданиям. Дошкольники самостоятельно проводят подвижные игры.
	Занятие 25	Работа планируется на основе карточек, составленных детьми. Разминка «Крылья, ноги и хвосты». Основная часть занятия. Игровое упражнение «Ваньки-встаньки». Свободная игра в парах в бадминтон с соблюдением основных правил. Дидактическая игра «Продолжи предложение».
	Занятие 26	Подготовка к предстоящим соревнованиям. Упражнения разминки по очереди предлагают все дети группы. Основная часть занятия. Эстафета «На все руки мастер» дополняется заданиями, требующими концентрации внимания, согласованности действий, быстрой реакции, четкого понимания инструкции. Игра «Горелки». Спартакиада. 1-й тур (теоретический). 2-й тур. Упражнения общей физической подготовки (ОФП) (конкурс «Кто больше?»); конкурс «Самый меткий». 3-й тур. Пионербол.
	Занятие 27	Спартакиада. 1-й тур (теоретический). 2-й тур. Упражнения общей физической подготовки (ОФП) (конкурс «Кто больше?»); конкурс «Самый меткий».
	Занятие 28	Обработка выполнения в движении освоенных детьми ЭЛЕМЕНТОВ спортивных игр бадминтон и баскетбол. Разминка проводится командой, победившей в спартакиаде. Основная часть занятия. Игра «Крабы» с ракетками и воланом.
	Занятие 29	День Левши. Разминка «Левой, левой». Основная часть занятия. Эстафета «Мастер Левша». Игровое упражнение «Пересылка». Игра «Белая линия».
Май	Занятие 30	Разминка совмещается с игрой «Подсказки». Основная часть занятия. Игра «Журчит ручейко», упражнение «Лодочки». Игра «Крабы», игра «Зигзаг».
	Занятие 31	День загадок. В содержание занятия включаются загадки из слов, символов, загадки-пантомимы. Разминка «Войди в ритм». Основная часть занятия. Игра «Три подсказки». Упражнения: «Сверху — снизу», «Переekat».
		Игра «Горячая картошка».
Месяц	Название	Второй год обучения
Сентябрь	Занятие 1	Разминка строится на основе символических загадок и рисунков, предложенных детьми. Основная часть занятия. Упражнение «Сверху — снизу». Игра «Сплотитот». Игра «Заколдованные восьмёрки».

	Занятие 12	Форма проведения занятия — мастер-класс. Игра «Летит, летит по небу шар». «Интеллектуальная» разминка «Наклоны». Основная часть занятия. Игра «Я — детектив». Составление и разыгрывание детьми игровых комбинаций.
Декабрь	Занятие 13	«Интеллектуальная» разминка «Повороты». Основная часть занятия. Игровое задание «Я — детектив». Изучение тактического назначения освоенных элементов игры. Анализ игровых ситуаций. Игра «Морская фигура, на месте замри!». Игра «Минус пять».
	Занятие 14	Отгадывание детьми по символическим рисункам какие виды деятельности запланировал педагог на занятии. «Интеллектуальная» разминка «Стибание». Основная часть занятия. Эстафета «На все руки мастер», игра «Необычная рыбалка».
	Занятие 15	Создание микрогрупп под руководством детей - тренеров. «Интеллектуальная» разминка «Вращение». Основная часть занятия проводится в форме мастер-классов. Игра «Не зевай!».
	Занятие 16	Дети принимают участие в формулировке правил различных игр. Разминка проводится в рамках единой темы. Основная часть занятия. Игровое упражнение «Пенальти», упражнение «Вперёд!», игровое упражнение «Пересылка».
	Занятие 17	Работа в тренировочных группах под руководством детей-тренеров. Разминка «Крут превращений», игра «Кто летает, кто плавает, кто ползает...». Основная часть занятия проводится в форме мастер-классов. Мини-соревнование на базе освоенных детьми комбинаций. Игровое упражнение «Пенальти».
Январь	Занятие 18	«День пионербол». Ознакомление детей с сутью и правилами игры пионербол, отработка перехода игроков на новые игровые места. Разминка дополняется упражнениями, направленными на освоение элементов игры пионербол. Основная часть занятия: игра «Есть контакт», игра «Снежная крепость», игра пионербол по упрощённым правилам. Выбираются капитаны и судья.
	Занятие 19	План занятия составляется с учётом предложенных детьми подвижных игр. Разминка «Деля-неделя». Основные части занятия. Подвижная игра с мячом проводится назначенным ведущим. Игра пионербол по упрощённым правилам. Свободная игра в бадминтон в парах.
	Занятие 20	Проводится разминка по выбору детей. Основы части занятия. Подвижная игра с мячом проводится детьми самостоятельно. Игра «Магический квадрат» с мячом, с ракетками и волanom в форме соревнования. Упражнение «В четыре руки». Свободная игра в бадминтон в парах.
	Занятие 21	Разминка «Фигуры». Игра «Не зевай!». Основная часть занятия. Свободная игра в бадминтон в парах; в четвёрках. Отработка элементов спортивных игр по индивидуальным заданиям.
	Занятие 22	Формирование группы под руководством детей - тренеров в соответствии с результатами дошкольников. Разминка «Фигуры», игровое задание «Живые узоры». Основная часть занятия приходит в форме мастер-классов.
Февраль	Занятие 19	План занятия составляется с учётом предложенных детьми подвижных игр. Разминка «Деля-неделя». Основные части занятия. Подвижная игра с мячом проводится детьми самостоятельно. Игра пионербол по упрощённым правилам. Свободная игра в бадминтон в парах.
	Занятие 20	Проводится разминка по выбору детей. Основы части занятия. Подвижная игра с мячом проводится детьми самостоятельно. Игра «Магический квадрат» с мячом, с ракетками и волanom в форме соревнования. Упражнение «В четыре руки». Свободная игра в бадминтон в парах.
	Занятие 21	Разминка «Фигуры». Игра «Не зевай!». Основная часть занятия. Свободная игра в бадминтон в парах; в четвёрках. Отработка элементов спортивных игр по индивидуальным заданиям.
	Занятие 22	Формирование группы под руководством детей - тренеров в соответствии с результатами дошкольников. Разминка «Фигуры», игровое задание «Живые узоры». Основная часть занятия приходит в форме мастер-классов.

Декабрь	Занятие 13	«Делай как я». Детям предлагается по названию догадаться, как будет проходить занятие. Разминка проводится в форме игры «Зеркала». Основная часть занятия. Игра в бадминтон в парах, повторение основных элементов «Зигзаг». Игра «Проводники».
	Занятие 14	День командных соревнований. Разминка , игра «Тень» базе различных тематических блоков. Основная часть занятия. Командный турнир по бадминтону. Игра «Сломанный телефон».
	Занятие 15	Командные соревнования. Разминка проводится в форме игры «Тень» на основе загадок. Основная часть занятия. Эстафета «Быстрый и меткий»: ведение мяча и бросок в кольцо. Повторение элементов волейбола: общая работа группы, работа в парах. Игра пионербол с элементами волейбола.
	Занятие 16	Десятиборье. Рассказ педагога о десятиборье и десятиборцах. Соревнования: подтягивание, подьем туловища из положения лежа, прыжки через скакалку, прыжок с места в длину прицельный удар, подача, переброс с ракетки на ракетку, набивание баскетбольного мяча, бросок в кольцо, пионербол.
	Занятие 17	«Счетоводы». Детям предлагается «коллективно» оценить свои успехи в освоении различных элементов спортивного бадминтона. Разминка. Игра «Вспышка молнии». Основы часть занятия посвящается определению ряда количественных показателей: набивание волана в движении, стоя на месте, открытой и закрытой стороной ракетки; набивание волана в паре; попадание в выделенные зоны площадки с подачи или атакующим ударом. Игра «Утро, день, вечер, ночь». Взаимодействие с семьей: подготовить приятные сюрпризы для своих товарищей.
Январь	Занятие 18	День сюрпризов. Разминку проводят дети. Игра «Шлабаум». Основная часть занятия. Игровое упражнение «Жонглёры» (или игровое упражнение «Лопшарики»), Игровое упражнение «Сюрприз в корзине». Игра «Весёлый футбол».
	Занятие 19	«Все любят цирк». Педагог предлагает воспитанникам придумать и подготовить программу, подобную цирковой, используя свои спортивные достижения. Разминка «Парад-але». Основная часть занятия. На основе знакомых детям упражнений проводятся игры: «Жонглёры», «Дрессированный мяч», аттракцион «Горящий обруч». Игра «Собачки». Игра «Ручной волан».
	Занятие 20	По договорённости с детьми организует индивидуальную работу по подготовке номеров «Цирковой» программы. Разминка «На белой линии». «Жонглирование» мячами. Основная часть занятия. Свободная игра в бадминтон в парах. Организация подготовки детьми номеров к празднику.

Занятие 2	Совместно с детьми составляется план занятия на основе выбранных дошкольниками видов деятельности. Разминка «Войди в ритм». Основная часть занятия. Игра «Воздушные змеи». Проводятся игры и организуются виды деятельности, выбранные детьми.
Занятие 3	День запретов. Разминка с элементами спортивной ходьбы. Эстафета «Гонимы». Основная часть занятия. При выполнении различных упражнений вводятся запреты, связанные с техникой выполнения упражнений и заданий. Игра «Запретные слова».
Занятие 4	Рассматриваются предложения детей о проведении игр с «запретами». Разминка «Страна Наоборот». Основы часть занятия. Игра в бадминтон пара на пару: техника, тактик, правила. Игра «Болотце».

Октябрь	Занятие 5	День друга. Разминка «Не разлей вода», игра «Страна Наоборот». Основная часть занятия. Игра в бадминтон пара на пару, отработка технических и тактических находок детей. Эстафета «Один за всех и все за одного». Игра «Кошка и курица». Игра «С кошки на кочку». Игра «Ваньки-встаньки» проводится капитанами команд.
	Занятие 6	Организуется мини-соревнования по бадминтону. Разминка. Игра «Повелитель чисел». Основная часть занятия. Выбираются судьи, определяются задания для болельщиков, повторяются правила проведения соревнований. Игра идет до 7 очков или 5 минут в зависимости от уровня игры детей. Разработка и вручение медалей.
	Занятие 7	«Жиги-были Ох и Ах». Разминка в стиле Ох и Ах. Основная часть занятия. Эстафета «На все руки от скуки». Ведение баскетбольного мяча, остановка, бросок в кольцо. Передача баскетбольного мяча разными способами. Упражнения: «Не урони», «Достань волан».
	Занятие 8	«Лесная разминка» проводится детьми в форме игры «Круг превращений». Основная часть занятия. Повторение основных элементов игры волейбол. Игра в бадминтон в парах. Эстафета «Во лесочке, у реки».
	Занятие 9	Разминка. Актуализация знаний детей о представителях разных видов спорта. Основная часть занятия. Освоение детьми атакующего удара «сמש»: комплекс движений туловища и руки, особенности перемещения по площадке, тактика использования атакующих ударов, правила безопасности. Отработка удара в парах.
Ноябрь	Занятие 10	Разминка. Игра «Быстрые звуки». Основная часть занятия. Отработка движений, выполняемых при нанесении атакующего удара. Отработка «смеша» в парах. Игра «А вам слабо?!».
	Занятие 11	«На все руки мастер». Разминка в форме игры «Если нравится тебе, то делай так». Основная часть занятия. В форме игры «Назвался груздем, полезай в кузов» проводится отработка различных вариантов перемещения по площадке. Подготовка к конкурсу «А вам слабо?!».
	Занятие 12	«А вам слабо?!». Разминка «Делай как я». Основная часть занятия. Дети (или пары игроков) по очереди организуют участие всех членов группы в подготовленных ими конкурсах.

Занятие 29	В основе всех заданий лежат числа. Разминка. Подвижно-дидактическая игра «Первый — второй». Основная часть. Игровое упражнение «Выше, дальше, веселее». Игровое упражнение «Счетоводы». Игра в бадминтон в парах. Мини-соревнование в одиночной и парной игре. Игра «По порядку становись!».
Занятие 30	Дети придумывают задания с запретами. Разминка на основе игры «Запретные числа». Основная часть занятия. Игра «Повторы». Игровое упражнение «Запрещённый приём». Ник! Цветные команды». Взаимодействие с семьёй: придумать упражнение для «Цветной зарядки».
Занятие 31	День рекордов. Заранее совместно с детьми составляется программа праздника, приглашаются гости. Разминка «Цветная зарядка». Основная часть занятия. Выступают дети, добившиеся наилучших результатов в выполнении отдельных упражнений ОФП, элементов спортивных игр. Всем желающим предоставляется возможность попытаться повторить, побить рекорд. Игра «Ритмические узоры».
Май Занятие 32	Соревнования в одиночной и парной игре по упрощённым правилам. Все дети должны побывать в роли игроков, судей, тренеров и зрителей.

Март	Занятие 21	«Цирк зажигает огни». Президник включается в канву общих спортивных мероприятий. Первое отделение: «Жонглёры» с мячами, «дрессировщики» с стелльными командами, «акробаты» с «ручным воланом». Игра со зрелищами «Бегущий мяч». Второе отделение: «Жонглёры» с ракетками и воланом. «Дрессировщики» и «акробаты» с «ручным воланом». Мини-турнир по бадминтону или пионерболу между командами, которые образованы из артистов и зрителей.
	Занятие 22	Разминка проводится детьми по очереди. Основная часть занятия. Игра в бадминтон в парах с использованием второй ракетки, выполнение стандартных упражнений. Игра «Квадраты» с использованием двух ракеток и волана; с волейбольным мячом. Игра «Смеш». Объявляется конкурс загадок о спортивных играх, инвентаре, различных видах спорта.
	Занятие 23	День загадок. Задания строятся на основе загадок. Разминка с использованием подготовленных детьми загадок. Основная часть занятия. Дети загадывают загадки и организуют выполнение зашифрованных в них заданий. Игра пионербол с элементами волейбола. Объявляется конкурс на лучший план занятия.
	Занятие 24	Работа по карточкам с заданиями, составленными детьми. Разминка «Ритмические узоры» по рисункам и под руководством воспитанников. Основная часть занятия. Игра «Зигзаг» организуется капитанами. Игра «Ожившие картины».
	Занятие 25	Рассмотрение н и в проектов. Подводятся итоги конкурса на лучший план занятия. Занятие проводится по выбранному большинством детей по сценарию.
Апрель	Занятие 26	«Фанты». Рассмотрение правил игры «Фанты». Разминка по правилам игры «Фанты». Основная часть занятия. Фанты получают задания по следующим категориям: воспроизведение приёмов и элементов спортивных игр в парах; выполнений упражнений ОФП; организации фантом выполнения остальных детьми группы упражнений, проведение подвижных, развивающих игр, мини-соревнований, подготовки и уборки инвентаря, шуточные задания.
	Занятие 27	День открытых дверей. Основная задача — Научить новобранцев элементарным приёмам и правилам игры бадминтон. Общая разминка. Основная часть занятия. Игровая ситуация «Спорт - ТВ». Игра «Назови». Задания цикла «Лиха беда начало»: освоение элементов игры простейших приёмов спортивного бадминтона.
	Занятие 28	«Повторилки. Разминка. Игра «Два приюта, ТРИ ПРИХЛОПА». Основная часть занятия. Игра «Повторы». Игра «То далеко, то близко. То высоко, то низко». Свободная игра в парах, выполнение припелльных ударов и ударов разных категорий по заданию педагога. Игра «Баскетбол с собачкой».

- воздушные шары;
- обруч (по числу обучающихся);
- конусы (по числу обучающихся);
- мишень (по числу обучающихся);
- флажки (по числу обучающихся);
- скакалки (по числу обучающихся);
- гимнастическая скамейка;
- канат;
- картинки-схемы;
- дидактические пособия;
- музыкальные инструменты;
- атрибуты к играм и развлечениям;
- ширмы для разыгрывания кукольных спектаклей;
- парики, шапочки и костюмы для репетиционного процесса и выступлений

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования Тимергалиева Алёна Владимировна имеет средне-специальное образование, обладает знаниями компьютерной грамотности, прошедший переподготовку по профилю программы.

Методические материалы

Программа построена на основе принципов, утверждаемых ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

Принципы построения образовательного процесса:

- ориентация на ценностные отношения определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни — добру, истине, красоте, здоровью;
- субъектность — принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребёнка осознавать своё «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия;
- принятие ребёнка как данности — принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребёнка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;
- соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления личности (закон золотого совпадения) определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»

Планируемые результаты освоения программы

- техника выполнения основных движений, их точность и выразительность;
- развитие физических качеств;
- сформированности умения соблюдать заданный темп в процессе ходьбы и бега;
- развитие координации движений;
- сформированности умения правильно и чётко выполнять разные виды упражнений в бросании, ловле, метании мяча и различных предметов;
- сформированности умения правильно оценивать свои силы и возможности при реализации двигательных задач, наблюдать, сравнивать и анализировать движения;
- сформированности умения ставить задачу и находить наиболее рациональные способы ее решения;
- сформированности умения самостоятельно регулировать двигательную активность;
- развитие способности ориентироваться в пространстве.

В результате освоения парциальной программы у дошкольников могут быть сформированы:

- представления о правилах безопасного для себя и окружающих поведения в ходе тренировок в спортивном зале и на открытой игровой площадке; об истории спортивной игры бадминтон; о правилах, технике и тактике игры;
- умения:
 - соблюдать правила безопасности при транспортировке инвентаря, в ходе выполнения упражнений, игровой практики;
 - использовать представления о технике и тактике игры в ходе отработки приёмов игры, в игровых ситуациях, в игровой практике;
 - организовывать свой досуг и активный отдых сверстников, используя освоенные знания и умения;
 - действовать в соответствии с игровой ситуацией;
 - оценивать соответствие действий правилам игры и правилам безопасности;
 - технично выполнять действия, связанные с отдельными элементами игры

Организационно-педагогические условия

Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	Дата, сроки
1	Количество учебных недель	39
2	Количество недель в 1 полугодии	18
3	Количество недель во 2 полугодии	21
4	Начало занятий	01.09.2025
5	Выходные, праздничные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
6	Окончание занятий	29.05.2026

Условия реализации программы

- Физкультурный зал (соответствует СП2.4.3648-20)
- Оборудование и инвентарь: сетки бадминтонные и средства крепления для них (по числу площадок с учётом возможности организации игры на участке ДОО в летний период);
- ракетки (детские) и воланы (по числу обучающихся);
- табло электронное или перекидное;
- мячи волейбольные и баскетбольные для дошкольников или лёгкие резиновые мячи;
- оборудование для разминки и обыгрывания сюжетов занятий;

Форма контроля, оценочные листы

Критерии оценки показателей техники игры в «Бадминтон» в старшей группе (6–7 лет), первый год обучения

Критерии оценки	
№	Показатели техники
Жонглирование шариком	
Воспитанник выполняет жонглирование шариком в течение 1 минуты на площадке 4 х 4 м. Испытуемый держит ракетку удобной рукой	
1	Хват ракетки
2	Удар кистью руки
3	Высота полета
4	Слежение за шариком
5	Передвижение в пределах указанной площадки
Удар снизу	
Инструктор и испытуемый стоят напротив друг друга на расстоянии 2–2,5 м. Инструктор набрасывает воланы на сетку ракетки, а испытуемый выполняет удары снизу по 5 попыток открытой и закрытой стороной ракетки. Ребенок держит ракетку удобной рукой	
6	Старт
7	Движение к волану
8	Замах снизу

(по Б. М. Бим-Баду);

— субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приёмов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;

— природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребёнка к культурным ценностям;

— разнообразие приёмов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;

— учёт объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);

— построение образовательного процесса на диагностической основе, позволяющее менять компоненты педагогической системы в соответствии с данными обратной связи с учётом социального развития каждого ребёнка на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов;

— построение образовательной среды, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создание мотивации активности, условий для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами для амплификации развития дошкольников;

— обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений;

— взаимодействие семей воспитанников и ДОО на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.

Программа построена в соответствии с принципами развивающего, личностно-ориентированного обучения, на основе системно-деятельностного подхода. Предполагается совместная с дошкольниками разработка индивидуальных программ развития, системы самостоятельной постановки целей и задач, самостоятельного отслеживания воспитанниками своих результатов. Важным принципом является доступность предлагаемых детям форм работы, возможность успешного участия в них, самостоятельное отслеживание своих успехов и причин временных неудач

Подача снизу открытой ракеткой

Испытуемый стоит на правой стороне площадки на расстоянии не ближе 3 м от сетки. Выполняет подачу удобной рукой

11	Хват ракетки	Держит ракетку одной рукой, правильный хват*
12	Исходное положение	Ракетка в правой (левой) руке, ноги слегка согнуты в коленях, на ширине плеч, правая (левая) нога на шаг назад, опора на две ноги, головка ракетки направлена вниз, волан в левой руке, держится за перья, головкой вниз
13	Удар сеткой ракетки	Кисть с ракеткой отводится назад; волан выпускается чуть вперед себя, в момент удара рука и ракетка образуют одну линию; удар производится ниже талии сеткой ракетки
14	Направление полета	Волан утап на противоположное поле, не касаясь стены или потолка
15	Высота полета	Волан летит над сеткой, не касаясь ее

Методические указания: в карту обследования ставится «+», если этот элемент техники присутствует. Если испытуемый не выполняет этот элемент техники, то ставится «-».

*Правильный хват ракетки:

- левой рукой взять ракетку за стержень ручкой к себе так, чтобы плоскость обода головки ракетки была перпендикулярна полу;
 - правой рукой взять ракетку за ее ручку, как бы здороваясь с ней, и обхватить ее, словно при рукопожатии;
 - рукой обхватить рукоятку так, чтобы видеть торцовый конец настолько, чтобы не мешать движениям кисти во время ударов из различных положений;
 - первая фаланга большого пальца должна лежать слева – сбоку на широкой плоскости ручки;
 - если вы держите ракетку правой рукой и вытянули ее вперед перед собой так, чтобы плоскость головки ракетки была перпендикулярна поверхности пола, то открытая сторона ракетки левая, закрытая – правая.
- ** Стойка бадминтониста: ноги слегка согнуты, плечи расположены параллельно сетке, туловище несколько наклонено вперед, рука с ракеткой находится перед грудью. Центр тяжести распределен равномерно на обе ноги.

9	Удар открытой ракеткой	Удар сеткой ракетки, волан летит в прямом направлении, выше глаз испытуемого
10	Удар закрытой ракеткой	Удар сеткой ракетки, волан летит в прямом направлении, выше глаз испытуемого

Таблица 2

Критерии оценки показателей техники игры в «Бадминтон» в подготовительной к школе группе (6-7 лет), второй год обучения		
№	Показатели техники	Критерии оценки
Жонглирование воланом		
Воспитанник выполняет жонглирование воланом в течение 1 минуты на площадке 4 x 4 м в закрытом помещении. Испытуемый держит ракетку удобной рукой		
1	Хват ракетки	Держит ракетку одной рукой, правильный хват*
2	Удар кистью руки	Выполняет удар кистью руки, не поднимает всю руку для удара
3	Высота полета	Волан летит выше подбородка ребенка
4	Следить за воланом	В течение 1 минуты жонглирования смотрит на волан, не теряя его из вида
5	Передвижение в пределах указанной площадки	Не выходит за пределы площадки
Удар сверху		
Инструктор и испытуемый стоят напротив друг друга на расстоянии 2-2,5 м. Инструктор набрасывает воланы на сетку ракетки, а испытуемый выполняет по 5 ударов сверху открытой и закрытой стороны ракетки		
6	Старт	Самостоятельно принимает стойку бадминтониста**, следит за началом набрасывания волана, готов выполнять движение без напоминания
7	Движение к волану	Вытягивает руку с ракеткой по направлению к волану, выполняет шаг навстречу волану
8	Замах сверху	Замах выполняет рукой, включая кисть и плечо
9	Удар открытой ракеткой	Удар сеткой ракетки, волан летит в прямом направлении, выше головы испытуемого
10	Удар закрытой ракеткой	Удар сеткой ракетки, волан летит в прямом направлении, выше головы испытуемого

Карта обследования детей подготовительной группы (второй год обучения)																																			
№ Ф.И.	Показатели техники															Уровень сформированности																			
	Жонглирование воланом										Удар сверху					Подача снизу открытой ракеткой				Результат %					Уровень сформированности										
	Хват ракетки		Удар кистью руки		Высота полета		Слежение за воланом		Передвижение в пределах указанной площадки		Старт		Движение к волану		Замах		Удар открытой ракеткой		Удар закрытой ракеткой											Хват ракетки		И.п.		Удар сеткой ракетки	
1	И.И.	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н			
2	Петров И.	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-	+	33	86	Н	С

ИИ – показатели на начало года;

НГ – показатели на начало года;
 КГ – показатели на конец года;
 Н – уровень умений не сформирован;
 ЧС – уровень умений частично сформирован;
 С – уровень умений сформирован.

Карта обследования детей

Карта обследования детей старшей группы (первый год обучения)

№	Ф.И.	Показатели техники																							
		Жонглирование шариком												Удар снизу											
		Хват ракетки		Удар кистью руки		Высота полета		Слежение за воланом		Передвижение в пределах указанной площадки		Старт		Движение к волану		Замах		Удар открытой ракеткой		Удар закрытой ракеткой		Результат (%)		Уровень сформированности	
1	Иванов И.	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	10	80	Н	С
2	Петрова Н.	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	10	60	Н	С

НТ – показатели на начало года;
КТ – показатели на конец года;
Н – уровень умений не сформирован;
ЧС – уровень умений частично сформирован;
С – уровень умений сформирован.

Список литературы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 14.07.2022 №295- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р;
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 « Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее Сан ПиН)
8. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25 августа 2023 г №963-Д «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29 июня 2023 г №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеобразовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
10. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г №996-р)
11. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678);
12. Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д « Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»
15. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального округа Заречный Свердловской области «Детский сад комбинированного вида «Детство»;
16. Положение от 06.10.2022 г «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
17. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий Под ред. Тимофеева Л.Л. – М., 2017. печатный
18. Выигрыш в бадминтоне (азбука игры и тайны мастерства) С.Алексеев. — Екатеринбург, 2006

19. Игра бадминтон учебно-методическое издание А.В. Щербаков, Н.И. Щербакова. – М.: ООО «Гражданский альянс», 2009.
20. Обучение дошкольников игре в бадминтон Н.Кучина / Дошкольное воспитание. – 1998. –
21. Бадминтон для всех В.А.Лепешкин. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – (Все про спорт). 22. 22.
- Методические рекомендации по начальному обучению игре в бадминтон
Под ред. Ивашина А.А.- М., 1983.
23. Методические рекомендации тренерам к практическим занятиям по обучению технике бадминтона Под ред. Рыбакова Д.П.- М., 1980.
24. Основы спортивного бадминтона Д.П. Рыбаков, М.И. Штильман, - М., 1992.
25. Спортивные игры: правила, тактика, техника Под ред. Е.В. Конеевой. – Ростов н/Д, 2004.
26. Учимся играть в бадминтон В.Г. Турманидзе., А.В. Турманидзе. – М.: Чистые пруды, 2009. – 32 с.: ил. – (Библиотека «первого сентября». Серия «Спорт в школе», вып. 25).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 342613088659557027477417031171105956650881454996

Владелец Шибеева Татьяна Юрьевна

Действителен с 22.07.2025 по 22.07.2026