

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального округа Заречный Свердловской области «Детский сад комбинированного вида «Детство»

Рассмотрена на заседании
пед. совета
МБДОУ МО Заречный «Детство»

« 03 » октября 2025 г.



Утверждаю:
Директор
МБДОУ МО Заречный
«Детство»


Т.Ю. Шibaева
Приказ № 175-Ог от 01.10.2025

«Арт — терапия, как средство развития самовыражения у детей»

Дополнительная образовательная программа художественной направленности
для детей дошкольного возраста

возраст детей: 5-6 лет
срок реализации: 1 год

Разработчик:
Холопова Мария Ивановна,
Педагог дополнительного образования

муниципальный округ Заречный, 2025 г.

Паспорт ДОП «Арт-терапия»

Полное наименование	Дополнительная образовательная программа художественной направленности для детей дошкольного возраста «Арт-терапия, как средство развития самовыражения для детей»
Публичное наименование	«Арт-терапия»
Направленность	Художественная направленность
Профиль	????
Краткое описание	Арт-терапия – это специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности.
Тип программы	Образовательная
Форма обучения	Очное
Источник финансирования	Бюджетное (бесплатное)
Язык образования	Русский язык
Уровень программы	Базовый
Тип местности	Городской
Продолжительность	1 год
Возрастные ограничения	5-6 лет
Размер группы	18 человек
Участие программы в значимом проекте	_____
Оплата сертификатом	нет
ОВЗ	да
Контакты организации	+7 (34377) 7-88-79. детствозаречный.рф dou_detstvo.zar@mail.ru
Адрес проведения	Город Заречный, ул. Победы 19 А
Муниципалитет	Муниципальный округ Заречный
Описание	<p>Основная цель арт-терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания в процессе восприятия и создания продуктов искусства, творческой деятельности.</p> <p>Арт-терапия представляет собой совокупность методик, имеющих различия и особенности, определяющиеся как жанровой принадлежностью к определенному виду искусства, так и направленностью, технологией психокоррекционного применения. Арт-терапевтические занятия с детьми дошкольного возраста позволяют решать следующие задачи: Воспитательные, коррекционные, психотерапевтические, диагностические, развивающие</p>

Содержание программы	Программа обеспечивает возможности совершенствования комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с различными особенностями развития посредством применения новых интерактивных методов и приёмов
Цель программы	Развитие эмоционально-личностной сферы ребёнка через использование средств арт-терапии, развитие творческих способностей и речевого развития детей посредством театрализованной деятельности
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отмечается высокая степень активизации самостоятельной работы каждого ребенка (даже робкие включаются в работу); 2. Стимулируется творческий подход, рассмотрение вопроса с многих точек зрения; 3. Формируется умение слушать и принимать чужую точку зрения; 4. Умение высказывать свою точку зрения; уменьшается чувство тревожности, повышается уровень внимания, снимается излишняя агрессивность.
Особые условия	нет
Преподаватели	Холопова Мария Ивановна
Материально-техническая база	<p>Оборудование: магнитная доска;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● стол детский; ● стулья детские; ● палас; ● подушки; ● набор фигурок или карточек с эмоциями; ● кинетический песок; ● контейнер для песка; ● кукольный театр; ● магнитофон для прослушивания музыки; ● музыкальные инструменты: бубен, металлофон, колокольчик; ● приспособления для рисования: краски, гуашь, кисти, ватман, листы бумаги, валики, трубочки мелки, карандаши, ватные палочки и т.д.; ● природные материалы: камушки, ракушки, шишки и т.д.; <p>пластилин, стеки, доски для лепки.</p>
Профориентация	

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Арт-терапия, как средство развития самовыражения для детей» имеет художественную направленность.

Именно дошкольное детство – один из самых важных этапов в жизни ребенка. В этот период ребенок активно познает окружающий мир. А в детском саду ребенок получает первый опыт взаимодействия с другими людьми, пытается найти свое место среди них, учится жить в ладу с самим собой и окружающими и получает первые элементарные знания.

Психика ребенка очень ранима и требует бережного к себе отношения, ведь малыш только начинает узнавать самого себя и этот мир вокруг. И на своем пути дети часто сталкиваются с серьезными трудностями: в семье, в детском саду, в общении и наедине с самими собой. Взрослые очень хотят им помочь, но часто не знают как: убеждения и нравоучения не помогают, а сам малыш не может толком ничего объяснить. В таких случаях и может помочь арт-терапия. Арт-терапия предлагает ребенку выразить свои эмоции, чувства с помощью лепки, рисования, конструирования из природных материалов. Переживая образы, человек обретает свою цельность, неповторимость и индивидуальность. Настоящая дополнительная общеобразовательная программа разработана с учетом нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295 — ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124 -ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»(в редакции 2013 год);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678 -р;
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. ; 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно — нравственных ценностей»;
7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «санитарно —

эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Далее Сасе ПиН);

8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 28.08.2023 № 963 -Д «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785 -Д «Об Утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеобразовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

10. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 г. №996 -р);

11. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);

12. Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ — 3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей -инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования свердловской области от 30.30.2018 № 162 — Д «Об утверждении концепций развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785 -Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;

15. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального округа Заречный Свердловской области «Детский сад комбинированного вида «Детство»;

16. Положение от 06.10.2022 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность данной программы является то, что рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья усиливает значимость социально-реабилитационной и социокультурной деятельности, целью которой является максимально достижимая адаптация к жизни, предоставление детям с ОВЗ шанса сформировать навыки социальной ориентации, этики и культурного поведения. В связи с этим возникает необходимость поиска новых эффективных методов в воспитании и развитии детей. И поэтому, наряду с использованием традиционных методов, важную роль в преодолении сложностей развития могут сыграть инновационные методы, такие как арт-терапия.

Арт-терапия – это специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности. Основная цель арт-терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания в процессе восприятия и создания продуктов искусства, творческой деятельности.

Арт-терапия представляет собой совокупность методик, имеющих различия и особенности, определяющиеся как жанровой принадлежностью к определенному виду искусства, так и направленностью, технологией психокоррекционного применения. Исследования, проведенные под руководством Л.Д. Лебедевой, показали, что арт-терапевтические занятия с детьми дошкольного возраста позволяют решать следующие задачи:

- **Воспитательные.** Способствуют нравственному развитию личности, обеспечивают ориентацию в системе моральных норм, усвоению этики поведения.
- **Коррекционные.** Способствуют успешной корректировке образа “Я”, улучшению самооценки, исчезновению неадекватных форм поведения, налаживанию способов взаимодействия с другими людьми.
- **Психотерапевтические.** Создают атмосферу эмоциональной теплоты, доброжелательности, признания ценности личности другого ребенка. Способствуют возникновению ощущения психологического комфорта, защищенности, радости, успеха.
- **Диагностические.** Позволяют корректно понаблюдать за детьми в самостоятельной деятельности, узнать его интересы, ценности, увидеть внутренний мир, личностное своеобразие.
- **Развивающие.** Способствуют в переживании ребенком успеха в той или иной деятельности, самостоятельно справляться с трудной ситуацией. В целом осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Отличительная особенность программы состоит в том, что программа по арт-терапии для детей соответствующей статистической психической норме и с ОВЗ, направлена на освоение адаптированной программы, укрепление собственного «Я», развитие чувства самооценности, способности эмоциональной саморегуляции, коррекцию и профилактику поведенческих отклонений.

Адресат программы. ДООП «Арт-терапия» рассчитана на детей 5-6 лет, в качестве приоритетного направления выбрано воздействие на эмоциональное здоровье ребенка и развитие творческих способностей через использование арт-терапевтических техник.

Индивидуальные особенности обучающихся дошкольного возраста. Возраст 5-6 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

Режим занятий: продолжительность одного занятия 25 мин. Перерыв между занятиями 10 минут. Общее количество занятий в неделю 2 раза.

Количество детей, одновременно занимающихся в группе 8-12 человек. Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. **Всего по программе:** на 1 год обучения запланировано 72 часа в год.

Форма обучения — очная.

Формы проведения занятий — аудиторные.

Формы организации занятий — групповые.

Цели и задачи программы

Цель программы: сохранение и укрепление психологического здоровья и развитие творческих способностей дошкольников арт-терапевтическими методами.

Задачи программы:

1. Стабилизировать эмоционально-волевую сферу дошкольников.
2. Способствовать нейтрализации негативных личностных проявлений: неорганизованности, конфликтности, агрессивности, обидчивости.

3. Социализировать и адаптировать детей с ОВЗ.
4. Способствовать расширению эмоционального опыта.
5. Способствовать развитию и совершенствованию моторики рук и тонких движений пальцев.
6. Развивать воображение, фантазию и творческие способности.
7. Развивать познавательные процессы.
8. Формировать адекватную самооценку и уверенность в себе.
9. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к взрослым, сверстникам и самому себе.
10. Способствовать осознанию у детей своих чувств, переживаний, побуждать к размышлению, само исследованию.

Учебно — тематический план на 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Октябрь	4	2	2	
1.1	Здравствуй, друг!	1	0,5	0,5	Знакомство, установление контакта; создание благоприятной атмосферы
1.2	«Моё имя»	1	0,5	0,5	1. Знакомство друг с другом 2. Стимулирование творческого самовыражения.
1.3	«Рисунок листьями» (оттиски)	1	0,5	0,5	Развитие эмоционального мира, снятие эмоционального напряжения
1.4	«Осеннее дерево» (обрывная аппликация)	1	0,5	0,5	Развитие воображения, фантазии, снятие стресса, усталости, напряжения
2	Ноябрь	4	2	2	
2.1	«Рисование себя»	1	0,5	0,5	Самораскрытие, работа с образом «Я», раскрытие внутренних ресурсов личности и творческого потенциала

2.2	«Мандала или рисунок в круге»	1	0,5	0,5	Снятие стресса, усталости, напряжения, внутреннего конфликта
2.3	Работа в арт-тетради «Я не боюсь»	1	0,5	0,5	Формирование позитивного эмоционального фона, развитие эмоционально – волевой сферы
2.4	Работа в Арт- тетради «Чувства и эмоции»	1	0,5	0,5	Развитие социальной компетентности, творческой фантазии и эстетического представления; коррекция детско-родительских отношений.
3	Декабрь	4	2	2	
3.1	«Маски»	1	0,5	0,5	Самовыражение, самосознание. Работа с различными чувствами и состояниями. Развитие навыков активного слушания, эмпатии.
3.2	Работа в арт — тетради «Создаем волшебные миры».	1	0,5	0,5	Выявление эмоционального состояния ребенка, чувств и представлений. Формирование позитивного эмоционального фона, развитие эмоционально – волевой сферы
3.3	«Дорожки» (песочная терапия)	1	0,5	0,5	Развивать умение дослушать до конца задание, развивать мелкую моторику рук, путем взаимодействия пальчиков с песком, счетными палочками и мелкими игрушками.
3.4	«Сказка о бабочке сновидений» (сказкотерапия)	1	0,5	0,5	Актуализация эмоционального и когнитивного

					компонента переживания сновидений, изучение «ночных страхов», поиск внутреннего ресурса.
4	Январь	4	2	2	
4.1	Музыкотерапия. «Зимняя сказка»	1	0,5	0,5	Творческое самовыражение, формирование чувства своего эмоционального состояния, формирование чувства защищенности, покоя.
4.2	«Моя семья» (изотерапия)	1	0,5	0,5	Выявление эмоционального состояния ребенка, чувств и представлений, связанных с детско-родительскими отношениями, исследование особенностей взаимоотношения ребенка с миром
4.3	«Драматерапия»	1	0,5	0,5	Развитие творческих способностей, полету фантазии.
4.4	«Игровая терапия»	1	0,5	0,5	Развитие воображения, ролевой игры, снятие эмоционального напряжения; пополнение и обогащение взаимодействия в группе.
5	Февраль	4	2	2	
5.1	«Работа в Арт- тетради «Волшебные краски зимы».	1	0,5	0,5	Закрепить знания про сенсорные эталоны и закономерности, развитие мелкой моторики рук.
5.2	«Музыка-настроение» (Музыкотерапия)	1	0,5	0,5	Способствовать умению передавать настроение музыки снятие

					эмоционального напряжения, развитие творческого самовыражения.
5.3	Работа в арт-тетради «Цветные фантазии»	1	0,5	0,5	Развитие эмоционального мира, творческих способностей, мышления, восприятия, мелкой моторики рук.
5.4	«У страха глаза велики» Сказкоропия совместно с изотерапией	1	0,5	0,5	Дестабилизации и разрушению патологических стереотипов (повышенного уровня тревожности и страхов, чувства напряжения), раскрепощению детей; - развитие у них смелость и уверенности в себе; - развивать вербальные и невербальные формы проявления эмоций, мимику и пантомимику, мелкую моторику.
6	Март	4	2	2	
6.1	Работа в арт -тетради «Путь к себе».	1	0,5	0,5	Самооценка, самопознание позволяет каждому увидеть свои сильные и слабые стороны и научиться обретать адекватные модели поведения в повседневной жизни
6.2	Эмоции. Разбор эмоций.	1	0,5	0,5	формировать осознание последствий реакции в конфликтных или напряженных ситуациях, формировать чувство эмпатии, дружественного отношения друг к другу.

6.3	«Тренируем свои эмоции». Игротерапия.	1	0,5	0,5	развитие саморегуляции, умения контролировать свои эмоции, снятие напряжения.
6.4	«Капризка». Сказкотерапия. Рисование карандашами.	1	0,5	0,5	коррекция агрессии, снятие напряжения, развитие творческого воображения, гармонизация эмоционального состояния.
7	Апрель	4	2	2	
7.1	«Мой дом»	1	0,5	0,5	Творческое самовыражение, формирование чувства своего эмоционального состояния
7.2	Работа в арт — тетради «Мой детский сад».	1	0,5	0,5	Я иду в детский сад 2. Я в детском саду 3. Мои друзья 4. Портрет воспитателя 5. Занятия в детском саду 6. Прогулка 7. Завтрак, обед и ужин 8. Тихий час 9. Праздник 10. Ассоциации
7.3	Групповой коллаж. «Бабочки»	1	0,5	0,5	Раскрытие потенциальных возможностей детей, эффективным методом взаимодействия в группе, развитие положительных эмоциональных переживаний, творческое саморазвитие.
7.4	«Я и моя любимая игрушка» Пластелинография	1	0,5	0,5	Выявление эмоционального состояния ребенка, чувств и представлений, связанных с детско-

					родительскими отношениями, исследование особенностей взаимоотношения ребенка с миром.
8	Май	4	2	2	
8.1	Работа в Арт-тетради «Чувства и эмоции».	1	0,5	0,5	Последовательно выполняя задания, дети попрактикуются в техниках "заземления", "мыльных пузырей", создадут карту своих чувств и свое произведение искусства, основанное на осознании собственных эмоций и сделают еще много полезных открытий
8.2	Работа в арт-тетради «Цветные фантазии»	1	0,5	0,5	Выявление эмоционального состояния ребенка, чувств и представлений. Формирование позитивного эмоционального фона, развитие эмоционально – волевой сферы
8.3	«Я, ты, он, она» Игровая терапия	1	0,5	0,5	Самовыражение, самосознание. Работа с различными чувствами и состояниями. Коллективизация.
8.4	Заключительное занятие. «Дарим радость». Подведение итогов.	1	0,5	0,5	подведение итогов выполненной работы, формирование у детей умения распознавать свои эмоции, овладевать и управлять ими

Содержание учебного плана 1 года обучения

- Тема 1. Здравствуй друг! Вводное занятие, техника безопасности.
- Тема 2. «Мое имя». Дети рисуют свое имя, теми материалами, которыми хотят (карандаши, краски, уголь, пастель).
- Тема 3. «Рисунок листьями». Оттиск осенних листьев, добавление в пространство животных.
- Тема 4. «Осеннее дерево» аппликация. Добавление на дерево разноцветной бумаги, преобразование дерева. Данная техника оценивает у ребенка усидчивость, креативность.
- Тема 5. «Рисунок себя». Ребенок изображает себя в том виде кротом хочет (супер герой, волшебник, помощник и т. д. Используются разные материалы: карандаши, уголь, пастель, краски).
- Тема 6. «Мандала рисунок в круге». Работа с мандалами развивает внимание к собственным чувствам, усиливает ощущение собственной личностной ценности.
- Тема 7. работа в Арт-тетради «Я не боюсь». Основой для психотерапевтической работы является возможность рассказать о своих чувствах и переживаниях, выплеснуть их на лист бумаги, «прорисовать» и осознать свои страхи, тревоги и переживания, научиться справляться со своим беспокойством.
- Тема 8. работа в Арт-тетради «Чувства и эмоции». Работа в тетради — это творческое пространство для знакомства детей со своими ощущениями, чувствами и переживаниями.
- Тема 9. «Маски». Рисование масок помогает ребёнку чувствовать силу, уверенность в себе и свободу. Маски рисуются красками.
- Тема 10. Работа в арт — тетради «Создаем волшебные миры». Каждое задание арт-тетради предполагает активное творчество ребенка, поэтому не следует ограничивать его в выборе материалов для рисования. Ребенку предлагается выполнить рисунки именно так, как он это хочет сделать в данный момент. Материалы: краски, карандаши, пастель.
- Тема 11. «Дорожки» песочная терапия. Ребята создают свой мир в песке, проводя к нему дорожки.
- Тема 12. «Сказка о бабочке сновидений» Сказкотерапия. Учит ребёнка расслабляться и мечтать, что помогает расслабиться и помечтать о чём-то приятном.
- Тема 13. Музыкальная терапия «Зимняя сказка». Направлена на создание своей мелодии. Прослушивание знаменитых композиторов. Поймать свой ритм, суметь расслабиться и подвигаться под музыку.
- Тема 14. «Моя семья» изотерапия. Ребенок изображает своих родных как посчитает нужным и в определенной обстановке.

Тема 15. «Драматерапия». Изучение персонажей, их поведения. Представление сказки в другом русле.

Тема 16. «Игровая терапия». Создание безопасного пространства. Игра — комфортная среда для ребёнка, где он может выразить себя без страха. Развитие коммуникативных навыков, практиковать навыки общения, выразить свои мысли, чувства и желания. Работа над эмоциональной регуляцией, распознавать и управлять своими эмоциями и правильно их выразить.

Тема 17. Работа в Арт- тетради «Волшебные краски зимы». Наша земля прекрасна во все времена года. Но особое очарование, сказочность и таинственность приносит нам белоснежная зима. Всё вокруг преобразается и становится будто волшебным: дома и деревья надевают белые шубки, снег искрится, переливается радужными красками и сверкает в лучах солнца. Ребенок на занятии может создать свой узор, свою красоту. Материалы: пульверизатор, краски.

Тема 18. музыкальная терапия «Музыка настроения». Настроение бывает разное. Можно подобрать музыку под каждое настроение, так же прорабатывать создать свое.

Тема 19. Работа в арт- тетради «Цветные фантазии». . Цветовые предпочтения могут рассказать о психологическом состоянии человека, о его здоровье, характере, привычках. «Покажи мне свои любимые цвета - и я скажу тебе, кто ты» - примерно так говорил швейцарский врач и психолог Макс Люшер. Благодаря воздействию определенного цвета можно добиться значительных результатов в преодолении апатии, раздражительности, чрезмерной активности и даже начинающейся агрессии, умении управлять своими эмоциями.

Тема 20. Сказкотерапия «У страха глаза велики». Читаем сказку про страх, как герой его смог преодолеть. Вопросы к детям, как они справляются со своими страхами.

Тема 21. Работа в арт -тетради «Путь к себе». Самооценка формирует самосознание личности, а адекватное оценивание личности дает возможность, как увидеть «себя настоящего», многие дети говорят: «Я не могу», «Я не справлюсь», «Я никому не нравлюсь», «У меня ничего не получится». Нарушения адекватной самооценки приводит к отклонениям в поведении: ребенок боится проявлять свои умения, либо совершенно безразличен к правилам и порядку.

Тема 22. «Эмоции» Волшебница эмоций знакомит ребят с каждой эмоцией. Прорабатывают ситуации с каждой эмоцией.

Тема 23. Игровая терапия «Тренируем свои эмоции». Благодаря персонажей из мультфильмов ребята разбирают эмоции, затем их проигрывают.

Тема 24. «Капризка» Сказкотерапия. После прочтения сказки, ребята рисуют свою «Капризку». После обсуждаем.

Тема 25. «Мой дом». Изотерапия. Красками дети разукрашивают домик. Тем самым обозначая каждым цветом элементы дома (крыша, дверь, окна, забот и т. д.).

Тема 26. Работа в арт — тетради «Мой детский сад». Включает в себя следующие темы:

1. Я иду в детский сад (вариант для мальчиков и для девочек)
2. Я в детском саду
3. Мои друзья
4. Портрет воспитателя
5. Занятия в детском саду
6. Прогулка
7. Завтрак, обед и ужин
8. Тихий час
9. Праздник
10. Ассоциации

Тема 27. Групповой коллаж «Бабочки».каждый создает на бумаге свою бабочку, крепит на общий лист, тем самым еще раз показывая свою индивидуальность, самость.

Тема 28. «Я и моя любимая кукла» Пластилинография. Дети создают из пластилина совою игрушку, ту которая ему очень дорога. Развитие моторики и воображения.

Тема 29. Работа в Арт-тетради «Чувства и эмоции». Последовательно выполняя задания, дети попрактикуются в техниках "заземления", "мыльных пузырей", создадут карту своих чувств и свое произведение искусства, основанное на осознании собственных эмоций и сделают еще много полезных открытий.

Тема 30. Работа в арт-тетради «Чувства и эмоции». Творческое пространство для знакомства детей со своими ощущениями, чувствами и переживаниями.

Тема 31. «Я, ты, он, она» игровая терапия. Направлена на объединение, сплочение.

Тема 32. заключительное занятие. Подведение итогов.

Планируемые результаты освоения программы

В результативности и несомненной пользе применения арт-терапевтических приемов в работе с детьми убеждает следующее:

- устанавливается тесный психологический контакт всех членов процесса, появляется демократизм отношений;
- у ребенка появляется чувство значимости, повышается самооценка;
- воспитывается чувство коллективизма;
- отмечается высокая степень активизации самостоятельной работы каждого ребенка (даже робкие включаются в работу);
- на занятиях применяется индивидуальный подход к каждому ребенку;
- создается комфортный психологический климат в группах: доброжелательность, открытость, откровенность, выслушиваются мнения каждого;
- стимулируется творческий подход, рассмотрение вопроса с многих точек зрения;
- формируется умение слушать и принимать чужую точку зрения; умение высказывать свою точку зрения;
- идет развитие речи и коммуникативных навыков; умение четко и ёмко излагать свои мысли;
- уменьшается чувство тревожности, повышается уровень внимания, снимается излишняя агрессивность.

Организационно — педагогические условия Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	Дата, сроки
1	Количество учебных недель	36 недель
2	Количество недель в первом полугодии	15 недель
3	Количество недель во втором полугодии	19 недель
4	Начало занятий	15.09.2025
5	Выходные, праздничные дни	04.11.2025 31.12.2025 01.01-08.01.2026 09.03.2026 01.05; 05.06; 09.05.2026
6	Окончание занятий	20.05.2026

Условия реализации программы

1. Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

2. Оборудование: компьютер (ноутбук).

3. инструменты, расходные материалы: канцелярские принадлежности — карандаши, кисточки, баночки для воды, ножницы, клей, цветная бумага, картон (белый, цветной), бумага формата А 4 по количеству человек, пластилин.

Кадровое обеспечение

Педагог, имеющий профильное педагогическое образование средне - профессиональное или высшее, обладающий знаниями детской психологии и арт-терапии или прошедший переподготовку по профилю программы.

Методические материалы

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития творческих, познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- стол детский;
- стулья детские;
- палас;
- подушки;
- набор фигурок или карточек с эмоциями;
- кинетический песок;
- контейнер для песка;
- кукольный театр;
- магнитофон для прослушивания музыки;
- музыкальные инструменты: бубен, металлофон, колокольчик;
- приспособления для рисования: краски, гуашь, кисти, ватман, листы бумаги, валики, трубочки мелки, карандаши, ватные палочки и т.д.;
- природные материалы: камушки, ракушки, шишки и т.д.;
- пластилин, стеки, доски для лепки.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Итоговая аттестация по данной программе не предусмотрена.

Критерии педагогической оценки развития навыков арт-терапевтической деятельности:

- развитие воображения, фантазии, снятие стресса, усталости, напряжения;
- самовыражение, самосознание. Работа с различными чувствами и состояниями;
- творческое самовыражение;
- страхи, агрессии, снятие напряжения;
- развитие саморегуляции, умения контролировать свои эмоции;
- способствовать умению передавать настроение музыки;
- развивать умение дослушать до конца задание, развивать мелкую моторику рук, путем взаимодействия пальчиков с песком, счетными палочками и мелкими игрушками;
- творческое самовыражение, формирование чувства своего эмоционального состояния.

Механизм оценки получаемых результатов.

1. Снятие стресса, напряжения.
Высокий уровень – 3 бала:
Низкий уровень -1 балл.
2. Самовыражение.
Высокий уровень – 3 бала:
Низкий уровень -1 балл.
3. Творческое самовыражение.
Высокий уровень – 3 бала:
Низкий уровень -1 балл.
4. Страхи, агрессии, снятие напряжения.
Высокий уровень – 3 бала:
Низкий уровень -1 балл.
5. Развитие саморегуляции, умения контролировать свои эмоции.
Высокий уровень – 3 бала:
Низкий уровень -1 балл.
6. Способствовать умению передавать настроение музыки.
Высокий уровень – 3 бала:
Низкий уровень -1 балл.
7. Развивать умение дослушать до конца задание, развивать мелкую моторику рук, путем взаимодействия пальчиков с песком, счетными палочками и мелкими игрушками.
Высокий уровень – 3 бала:

Низкий уровень -1 балл.

8. Творческое самовыражение, формирование чувства своего эмоционального состояния.

Высокий уровень – 3 бала:

Низкий уровень -1 балл.

Список литературы:

Нормативно -правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ);

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295 — ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124 -ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»(в редакции 2013 год);

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 20230 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678 -р;

5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. ; 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно — нравственных ценностей»;

7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «санитарно — эпидемические требования к организациям воспитания т обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Далее Сае ПиН);

8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 28.08.2023 № 963 -Д «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785 -Д «Об Утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация

дополнительных общеобразовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

10. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 г. №996 -р);

11. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);

12. Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ — 3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей -инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования свердловской области от 30.30.2018 № 162 — Д «Об утверждении концепций развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785 -Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;

15. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального округа Заречный Свердловской области «Детский сад комбинированного вида «Детство»;

16. Положение от 06.10.2022 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

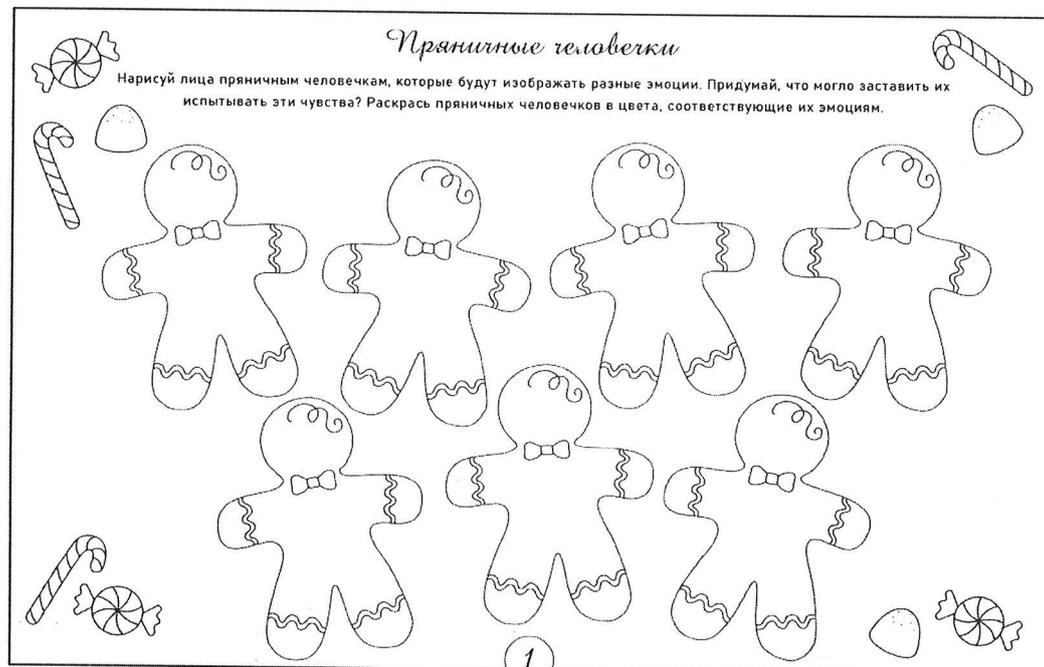
Литература для обучающихся

1. Арт-терапия - новые горизонты /Под ред. А.И.Копытина. - М.: Когито-Центр, 2006
2. Беллак Л., Эбт Л. и др. Проективная психология.
3. Белозорова, Л.А. Влияние арт-терапии на психологическое здоровье личности /Л.А. Белозорова, О.Н.Бондарева, О.Н.Князева // Культура физическая и здоровье. – Воронеж, 2010. – № 4(29),
4. Давыдова Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. – М.: Издательство Скрипторий 2003; 2007. – 72 с.

5. Давыдова Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.
6. Часть 2. – М.: Издательство Скрипторий 2003; 2007. – 72 с.
7. Дубина Л. А. Коммуникативная компетентность дошкольников:
8. сборник игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб; 2006. – 64 с.
9. Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет:
10. диагностика , занятия, рекомендации.- Волг.: Учитель. 2009. – 191 с.
11. Ильина М. В. Развитие невербального воображения. – М.: Просвещение; 2004. – 64 с.
12. Ильина М. В. Развитие вербального воображения. – М.: Просвещение; 2004. – 65 с.
13. Катаева Л. И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.:
14. Просвещение; 2005. – 56 с.
15. 11.Копытин А. И. Основы арт-терапии. – СПб.: Лань, 1996 – С.256
16. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь; 2006. – 160 с.
17. Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. Торговый центр Сфера. М.: 2001г.
18. Копытина А.И. Арт-терапия – новые горизонты. – М.: КогитоЦентр,2006. – 336с.
19. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Просвещение; 2007. – 208 с.
20. Лебеденко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск
21. Какой Я?. – М.: Просвещение; 2005. – 64 с.
22. Лебедева Л.Д. «Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий». Изд. «Речь», СПб.: 2003 г.
23. Царева Ю. В. Коррекция поведенческих нарушений у детей» Сборник упражнений и игр – М.: Книголюб, 2008.- 48 с.
24. Цайри А. «Мандала» альбомы. 1-я ч. для малышей. – Германия, Равенсбург – 2004.

25. Цайри А., Осипук Э. Психодиагностическая и психокоррекционная работа с детьми с использованием мандалы. – Газета «Школьный психолог», февраль 2007, №4 (386).
26. Штейнхард Л. Юнгианская Песочная терапия. СПб.: Питер, 2001. – 320 с.
27. Щетинин М. Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей.- М.: Айрис-пресс; 2007. – 112 с.

Рабочие тетради по арт-терапии



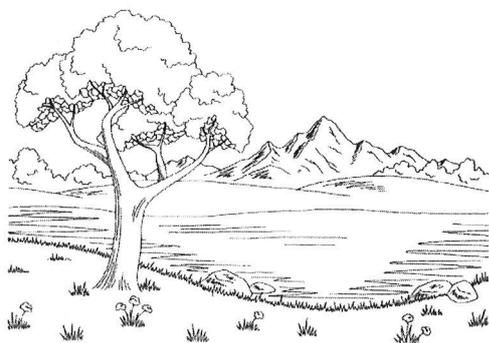
* АРТ-ТЕТРАДЬ "ВОЛШЕБНЫЕ КРАСКИ ЗИМЫ" СЕРИЯ "ВОЛШЕБНЫЕ ИСТОРИИ"

© ИД5PSYCHOLOGY.RU



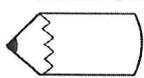
АРТ-ТЕТРАДЬ "ПУТЬ К СЕБЕ"

• серия "Мой мир" •



© KIDSPSYCHOLOGY.RU

ВСЁ ОБО МНЕ

 Любимая книга	 Моя фотография	 Любимый цвет
 Любимый вид спорта	 Любимое блюдо	 Мои друзья
 Мне лет	 Я хочу стать...	 Моя семья

Здесь ты можешь немного рассказать о себе:



Законченный лес

Представь себе, что ты волшебник (фея): ты очень сильный, с помощью волшебства ты можешь все, что захочешь. Ты можешь создавать, изменять, расколдовывать, сделать так, чтобы что-нибудь совсем исчезло. Сейчас перед тобой обычный лес. Что бы ты изменил здесь с помощью своего волшебства? Нарисуй.

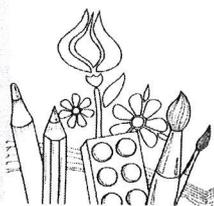
1

* АРТ-ТЕТРАДЬ "СОЗДАЁМ ВОЛШЕБНЫЕ МИРЫ" (СЕРИЯ "ВОЛШЕБНЫЕ ИСТОРИИ")
© КОСМИЧЕСКОЕ

idspsychology.ru

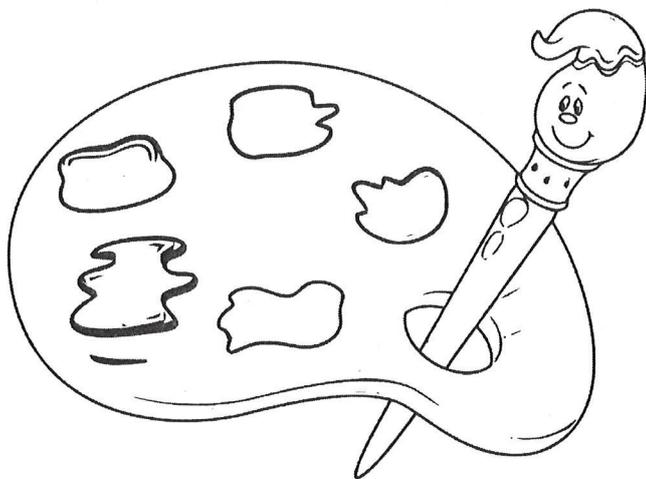
АРТ-ТЕТРАДЬ "ЦВЕТНЫЕ ФАНТАЗИИ"

Серия "Волшебные истории"



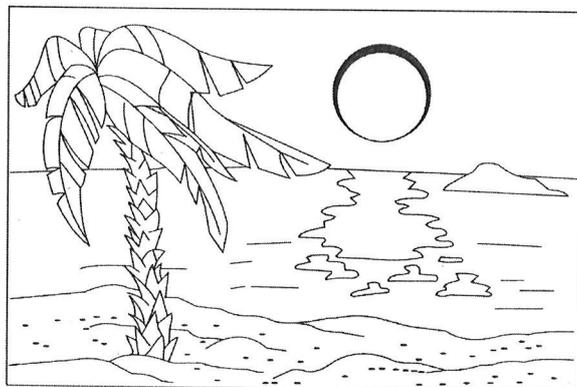
Любимые цвета

У каждого из нас есть цвета, которые нам нравятся больше остальных. Цвета, которые вызывают у нас приятные эмоции, на которые нам нравится смотреть, которые отзываются в нашем сердце. Выбери пять цветов, которые тебе сейчас нравятся и раскрась ими палитру.



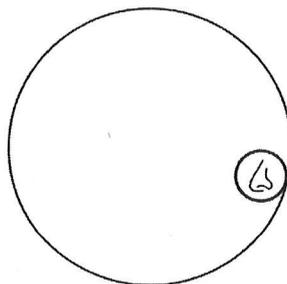
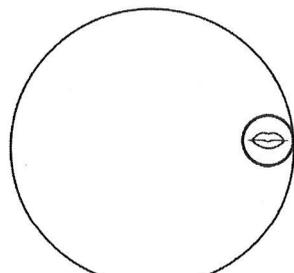
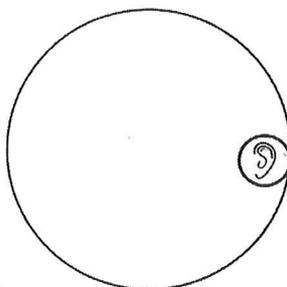
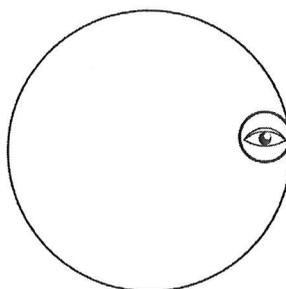
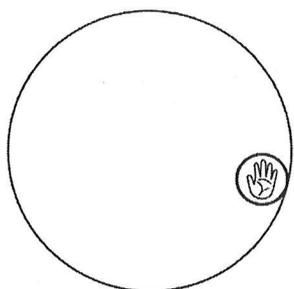
АРТ-ТЕТРАДЬ "ЧУВСТВА И ЭМОЦИИ"

• серия "Мой мир" •



© KIDSPSYCHOLOGY.RU

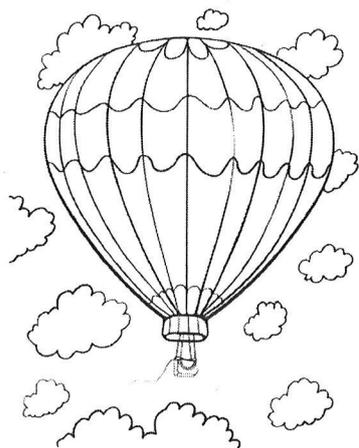
Нарисуй в каждом кружке картинку того, что ты сейчас видишь, слышишь, можешь понюхать, потрогать и попробовать на вкус.





АРТ-ТЕТРАДЬ "Я НЕ БОЮСЬ"

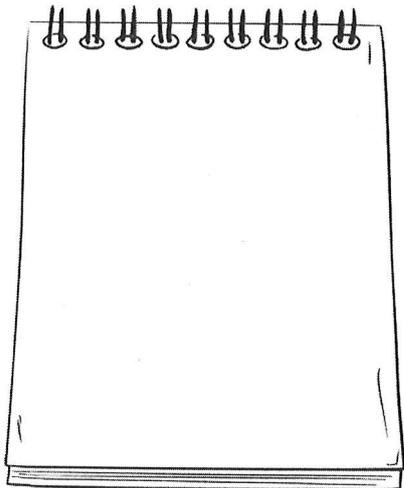
• серия "Мой мир" •



© KIDSPSYCHOLOGY.RU

Нарисуй свои переживания и страхи

Представь, что справиться с твоими страхами и переживаниями можно было бы, просто нарисовав их. Давай попробуем? На что они похожи? Нарисуй.

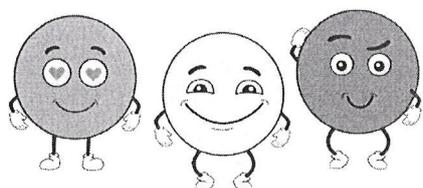


Здесь ты можешь рассказать о своем рисунке:

KidsPsychology.ru

Рабочая тетрадь

Я И МОИ ЧУВСТВА



Твои эмоции делают тебя особенным

★ Это меня злит



★ Этому я рад



★ Меня это беспокоит



★ Это меня огорчает



★ Это мне неприятно



★ Это делает меня счастливым



© 2010 KidsPsychology.ru

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 342613088659557027477417031171105956650881454996

Владелец Шибеева Татьяна Юрьевна

Действителен с 22.07.2025 по 22.07.2026