

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ЗАРЕЧНЫЙ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ДЕТСТВО»

Рассмотрена на заседании
пед.совета
МБДОУ МО Заречный "Детство"
" 03 " октября 2025 г.

Утверждаю:
Директор МБДОУ
«Детство»
МО Заречный «Детство»
Т.Ю. Шибасева
Приказ N 145-Ог от 01.10.2025

«ТИКО-Волшебники»

Дополнительная образовательная программа по обучению
конструированию для детей дошкольного возраста

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Паспорт ДОП "ТИКО-Волшебники"

Полное наименование	Дополнительная образовательная программа по обучению конструированию для детей дошкольного возраста "ТИКО-Волшебники"
Публичное наименование	"ТИКО-Волшебники"
Направленность	Техническая
Профиль	Конструирование, моделирование
Краткое описание	Вид деятельности по проектированию, изготовлению и тестированию инженерных конструкций на основе физических принципов и законов природы.
Тип программы	-
Форма обучения	Очная
Источник финансирования	Бюджетное (бесплатное)
Язык образования	Русский язык
Уровень программы	базовый
Тип местности	Городской
Продолжительность	2 года
Возрастные ограничения	5-7 лет
Размер группы	5-8 человек
Участие программы в значимом проекте	-
Оплата сертификатом	нет
ОВЗ	Да
Контакты организации	http://детствозаречный.рф , +7(34377) 7-87-86
Адрес проведения	г. Заречный, ул. Победы 19а, ул. Курчатова 29а

Муниципалитет	Муниципальный округ Заречный
Описание	Программа направлена на развитие научно-технического творчества, логико-математического мышления у детей дошкольного возраста и формирование предпосылок профессионального самоопределения детей в инженерно-технической сфере. Программа предоставляет возможность отработать образовательные задачи и технологии продуктивного мышления и технических способностей детей уже на базовой, первой ступени образования в дошкольном образовательном учреждении.
Содержание программы	Программа обеспечивает теоретическое и практическое овладение технологиями конструирования. Включает практические занятия по созданию объемных моделей.
Цель программы	Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к научно-техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ТИКО – конструированием.
Ожидаемые результаты	В ходе освоения дошкольниками каждого модуля программы возможно достижение предметных результатов в области математических знаний и знаний предметов окружающего мира.
Особые условия	нет
Преподаватели:	Коняхина Татьяна Михайловна Хальнова Маргарита Анатольевна

Материально-техническая база	Оборудование: конструктор "ТИКО" Библиотечный фонд: учебная литература, методические пособия Наглядный материал: образцы работ, рисунки, видеоролики, схемы.
Профориентация	нет

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа для детей дошкольного возраста "ТИКО-Волшебники" имеет техническую направленность.

Известно, что дошкольный период детства является важным сенситивным периодом для развития ребенка, усвоения им правил взрослой жизни и овладения разным видами деятельности. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщение простых форм умозаключений, переход от практического умозаключения к логическому, развитие внимания, восприятия и памяти. В процессе игровой деятельности у дошкольников формируется и развивается не только логика, но и пространственное мышление, которое является основой для большей части инженерно-технических профессий.

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа разработана с учетом нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295 — ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124 -ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»(в редакции 2013 год);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 20230 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678 -р;
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. ; 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно — нравственных ценностей»;

7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «санитарно — эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Далее Сан ПиН);

8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 28.08.2023 № 963 -Д «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785 -Д «Об Утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеобразовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

10. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 г. №996 -р);

11. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);

12. Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ — 3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей -инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования свердловской области от 30.30.2018 № 162 — Д «Об утверждении концепций развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785 -Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;

15. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального округа Заречный Свердловской области «Детский сад комбинированного вида «Детство»;

16. Положение от 06.10.2022 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа "ТИКО-Волшебники" является **актуальной** на сегодняшний день, так как в настоящее время наше государство испытывает огромный дефицит инженерно-технических работников и квалифицированных кадров. Развитие производства, приумножение достижений в науке и технике возможны лишь при условии раннего развития творческих технических способностей у детей, создания необходимых условий для их творческого роста. Предоставление услуг по дополнительному образованию детей технической направленности может способствовать этому. Известно, что дошкольный период детства является важным сенситивным периодом для развития ребенка, усвоения им правил взрослой жизни и овладения разными видами деятельности. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщение простых форм умозаключений, переход от практического умозаключения к логическому, развитие внимания, восприятия и памяти. В процессе игровой деятельности у дошкольников формируется и развивается не только логика,

но и пространственное мышление, которое является основой для большей части инженерно-технических профессий.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в качестве основной содержательной базы в программе предлагается формирование у дошкольников элементарных знаний и представлений из области геометрии. Выбор данного содержания обусловлен необходимостью формирования у дошкольников пространственного и логического мышления. Несмотря на то, что многие образовательные программы дошкольного образования (Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», «Развитие» разработана сотрудниками учебного центра Л. А. Венгера., «Радуга» научный руководитель программы Е.В, Соловьева) содержат раздел «Конструирование», однако прописанная в них деятельность, основывается на моделировании из бумаги, картона или природного материала. Программа «ТИКО-волшебники» обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию, основанную на практической работе с конструктором для объемного моделирования ТИКО. Методика работы с конструктором ТИКО предполагает развитие у детей навыков конструкторской и проектной деятельности на основе исследования геометрических фигур и интеграции изученных геометрических модулей с целью моделирования объектов окружающего мира.

Адресат программы ДОП "ТИКО-Волшебники" рассчитана на детей 5-7 лет.

Индивидуальные особенности обучающихся дошкольного возраста крайне разнообразны и влияют на процесс обучения и развития.

Когнитивное развитие:

- Темп усвоения информации: Кто-то схватывает все на лету, кому-то нужно больше времени и повторений.
- Стил ь обучения: Визуалы (лучше воспринимают картинки), аудиалы (лучше воспринимают на слух), кинестетики (лучше воспринимают через движение и прикосновения).

- **Интересы:** Разные предпочтения в играх, занятиях, темах для изучения.
- **Уровень развития речи:** Влияет на понимание заданий, способность выражать свои мысли и участвовать в коммуникации.
- **Развитие мышления:** Разные способности к логическому мышлению, анализу, синтезу.

Личностные особенности:

- **Мотивация:** Разная потребность в достижениях, стремление к познанию, интерес к новым видам деятельности.
- **Волевые качества:** Уровень настойчивости, самоконтроля, умение доводить дело до конца.
- **Креативность:** Разный уровень воображения, изобретательности, способности находить нестандартные решения.

Учет индивидуальных особенностей позволяет педагогу выстроить более эффективный и персонализированный процесс обучения и воспитания, способствуя гармоничному развитию каждого дошкольника.

Режим занятий: продолжительность одного занятия 25-30 минут. Перерыв между занятиями – 15 минут. Общее количество часов в неделю 18.

Объем и срок освоения программы: Программа рассчитана на 2 года обучения. Всего по программе на 1 год обучения запланировано 36 занятий, на 2ой год обучения 36 занятий, всего 72 занятия за 2 года.

Форма обучения: очная

Форма проведения занятий: аудиторная

Форма организации занятий: подгрупповая

Цели и задачи программы

Цель: содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к научно-техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ТИКО – конструированием.

Задачи:

Обучающие:

- формирование представлений о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах.

Развивающие

- расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического вкуса;
- развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;
- создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Воспитывающие

- формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.

Учебно-тематический план 1 года обучения

Название раздела, темы	Количество часов			
	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
Модуль «Плоскостное моделирование»	3	17	20	Беседа, наблюдение, выставка работ, самостоятельная работа по творческому замыслу.
Модуль «Объёмное моделирование»	3	13	16	Беседа, наблюдение, выставка работ, самостоятельная работа

				по творческому замыслу.
Итого образовательный период	на 6	30	36	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Модуль «Плоскостное моделирование»

1. Тема: «Знакомство с ТИКО – страной».

Теория: 1 часть (логика) – понятия «треугольник», «разные», «одинаковые», «вверх», «вниз», «посередине».

2 часть (окружающий мир) – знакомство с конструктором ТИКО

Практика: 1 часть (логика) – поиск треугольников в «геометрическом лесу» для конструирования «морковки», Логическое задание «Отгадай фигуру».

2 часть (окружающий мир) – конструирование по схеме: морковка для зайчонка.

2. Тема: «Друзья для зайчонка ТИКО»

Теория: 1 часть (логика) – сравнение геометрических фигур по цвету.

2 часть (окружающий мир) – домашние животные – друзья человека.

Практика: 1 часть (логика) – поиск фигур заданного цвета для конструирования «светофора». Сопоставление фигур с предметами окружающего мира аналогичного цвета. Слуховой диктант «Светофор».

2 часть (окружающий мир) – конструирование по образцу: собака – друг зайчонка ТИКО.

3. Тема: «Корзинка с грибами»

Теория: Понятия – «четырёхугольник», «разные», «одинаковые», «угол», «сторона».

Практика: 1 часть: (логика) «Отгадай фигуру» по описанию. Поиск и сравнение четырехугольников в геометрическом лесу. Подбор маленьких равносторонних треугольников и маленьких квадратов по цвету для конструирования грибов: «лисичка» - желтый цвет фигур, «подберезовик» - треугольники красного цвета, квадрат белого цвета, «сыроежка» - треугольники любого цвета, квадрат белого цвета.

2 часть – конструирование по схеме «Гриб». Конструирование по образцу «Корзина для грибов».

4. Тема: «Птицы наши друзья»

Теория: 1 часть (логика) – ориентирование на плоскости. Понятия «над», «под», «сбоку», «вверх», «вниз».

2 часть (окружающий мир) – птицы – друзья леса.

Практика: 1 часть (логика) – логическое задание «Расположите фигуры в пространстве». Диктант для конструирования «Ракета».

2 часть (окружающий мир) – конструирование по схеме: птица.

5. Тема: «Военная техника»

Теория: 1 часть (логика) – выделение частей из целого. Понятия – «целое», «часть».

2 часть (окружающий мир) – военная техника: подводная.

Практика: 1 часть (логика) – конструирование большого квадрата (целого) из четырех маленьких квадратов (из частей).

2 часть (окружающий мир) – конструирование по схеме: подводная лодка.

6. Тема: «Водный транспорт»

Теория: 1 часть (логика) – классификация геометрических фигур по одному свойству.

2 часть (окружающий мир) – транспорт: водный транспорт.

Практика: 1 часть (логика) – поиск фигур заданного цвета – игра «Угощение друзей». Слуховой диктант «Дом с трубой».

2 часть (окружающий мир) – конструирование по образцу: лодка.

7. Тема: «Радужные рыбки»

Теория: Тематическая беседа «Рыбы». Интеллектуальная игра «Угадай рыбку!»

Практика: Конструирование по схеме: рыбка.

Конструирование по образцу: водоем для рыбки.

8. Тема: «Осенний лес»

Теория: Сравнение геометрических фигур по форме.

Практика: 1 часть - поиск геометрических фигур заданной формы в «геометрическом лесу». Сопоставление геометрических фигур с предметами окружающего мира аналогичной формы.

2 часть – конструирование по схеме «Заяц». Конструирование по образцу «Дерево».

9. Тема: «Спешим на помощь»

Теория: Классификация геометрических фигур по свойствам.

Практика: 1 часть – игра «Комбинат», слуховой диктант «Птица»

2 часть – конструирование по схеме «Собака», конструирование по образцу «Самолет».

10. Тема: «Ежик»

Теория: Чередование геометрических фигур по форме и по размеру.

Практика: 1 часть: конструирование лесной дорожки для ежика с чередованием фигур разного размера и формы. Слуховой диктант «Цветок»

2 часть: конструирование по схеме «Еж», конструирование по образцу «Еж».

11. Тема: «Олимпийские кольца»

Теория: Выделение частей и целого. Понятия – «целое», «часть».

Практика: 1 часть – конструирование шестиугольника из шести маленьких равносторонних треугольников. Найдите шестиугольник в схеме «Олимпийские кольца»

2 часть – конструирование по схеме «Олимпийские кольца», конструирование по образцу «Боулинг».

12. Тема: «Путешествие на самолете»

Теория: Викторина «Военная техника различных родов войск».

Практика: Конструирование по схеме «Самолет», конструирование по образцу «Ракета».

13. Тема: «Кормушка для птиц»

Теория: Ориентирование на плоскости. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз»

Практика: 1 часть – (логика) «Расположите фигуры в пространстве». Слуховой диктант «Снежинка»

2 часть – конструирование по схеме «Птица», конструирование по образцу «Кормушка для птиц».

14. Тема: «Собака друг человека»

Теория: Понятия «многоугольник», «четырёхугольник», «квадрат», «прямоугольник», «ромб», «прямой угол».

Практика: 1 часть – поиск и сравнение четырёхугольников в «геометрическом лесу» задание найди несколько вариантов конструирования квадрата из геометрических фигур

2 часть – конструирование по контурной схеме «Будка для собаки», конструирование по образцу «Собака».

15. Тема: «Овощи и фрукты»

Теория: Классификация геометрических фигур свойствам.

Практика: 1 часть – игра «Угощение друзей»

2 часть – конструирование по контурной схеме «Морковь», конструирование по образцу «Яблоко».

16. Тема: «Ящерица»

Теория: Соотношение количества вершин, сторон и углов в многоугольнике.

Практика: 1 часть – «Назови многоугольник». Задание: найди несколько вариантов конструирования ромба из геометрических фигур.

2 часть – конструирование по контурной схеме «Ящерица», конструирование по образцу «Кобра».

17. Тема: «Зимние забавы»

Теория: 1 часть (логика) – чередование геометрических фигур по цвету.

2 часть (окружающий мир) – зимние забавы

Практика: 1 часть (логика) – выделение множеств – (квадраты: красные, синий, белый). Конструирование дорожки из квадратов 4 цветов путем чередования

2 часть (окружающий мир) – конструирование по схеме «Снеговик»

18. Тема: «Веселые зверята»

Теория: Выделение заданного количества фигур из множества. Понятия «множество», «подмножество».

Практика: 1 часть – составление заданного множества геометрических фигур. Выделение различных подмножеств из данного множества. Задание: найди несколько вариантов конструирования трапеции из геометрических фигур.

2 часть – конструирование по контурной схеме «Снежинка», конструирование по образцу «Лыса и волк».

19. Тема: «Рак»

Теория: Комбинирование геометрических фигур по форме.

Практика: 1 часть – (логика) «Вычисли все варианты комбинирования трех различных геометрических фигур».

2 часть – конструирование по контурной схеме «Рыба», конструирование по собственному представлению «Рак».

20. Тема: «Мой дом»

Теория: Тематическая беседа «Мой дом». Классификация предметов быта.

Практика: конструирование предметов мебели.

Модуль «Объемное моделирование»

1. Тема: «Танк»

Теория: Выделение частей и целого. Понятия – «целое», «часть».

Практика: конструирование шестиугольника треугольника из шести маленьких равносторонних треугольников. Конструирование по схеме «Танк»..

2. Тема: «Зимний лес»

Теория: Сравнение геометрических фигур по форме.

Практика: 1 часть - поиск фигур заданной формы. Сопоставление геометрических фигур с предметами окружающего мира аналогичной формы. Конструирование по схеме «Елочка».

2 часть – трансформация плоской конструкции в объемную по схеме «Елочка».

3. Тема: «Мотоцикл»

Теория: Поиск и сравнение предметов пирамидальной формы.

Практика: 1 часть – конструирование и классификация пирамид по сходному признаку.

2 часть – конструирование по схеме «Внедорожник - джип», конструирование по образцу «Мотоцикл».

4. Тема: Сказка «Три медведя»

Теория: Поиск и сравнение предметов кубической формы. Понятия «высокий», «низкий»

Практика: 1 часть – конструирование и классификация кубов по сходному признаку (по цвету, размеру, по высоте).

2 часть – конструирование декораций для сказки «Три медведя». Фигуры – «дом», «елочка», «стол», «стул», «кровать».

5. Тема: «Ваза с цветами»

Теория: Понятия «высокий», «низкий», «тонкий», «толстый».

Практика: 1 часть – конструирование и классификация призм по сходному признаку

2 часть – конструирование по контурной схеме «Ваза», конструирование по образцу «Ирис».

6. Тема: «Подарок Маме»

Теория: Поиск и сравнение предметов пирамидальной формы в окружающем мире – «высокий», «низкий», «тонкий», «толстый».

Практика: Конструирование цветка и вазы в форме призмы.

7. Тема: «Египетские пирамиды»

Теория: Поиск и сравнение предметов пирамидальной формы. Понятия «высокий», «низкий».

Практика: 1 часть – конструирование и классификация пирамид по сходному признаку (по цвету, по размеру, по высоте).

2 часть – сборка объемной конструкции по образцу «Египетская пирамида».

8. Тема: «Какие разные дома»

Теория: Понятия: «объем», «куб». Различие плоских и объемных конструкций.

Практика: Конструирование по образцу «Дом».

9. Тема: «Летающая тарелка»

Теория: Понятия: «вверх», «вниз», «справа», «слева», «по диагонали».

Практика: 1 часть – диктант «Робот»

2 часть – конструирование по схеме «Летающая тарелка».

10. Тема: «Зоопарк»

Теория: Комбинирование многогранников. Соединение деталей в заданной последовательности.

Практика: конструирование «верблюдов», «жирафа» работа в парах.

11. Тема: «Сладкий стол»

Теория: Декорирование объемных фигур симметричным узором или орнаментом.

Практика: Часть 1 – составление плоскостного узора на основе симметрии. Трансформация узора в объемной фигуре.

Часть 2 – конструирование посуды.

12. Тема: «Салон красоты»

Теория: Понятия «высокий», «низкий», «тонкий», «толстый».

Практика: 1 часть – конструирование и классификация пирамид по сходному признаку.

2 часть – конструирование по контурной схеме «Зеркало»; конструирование по образцу «Фен», «Плойка», «Расческа».

13. Тема: «Объемные геометрические тела в ТИКО - стране»

Теория: Объемные геометрические тела «Шар», «Пирамида», «Куб», «Цилиндр».

Практика: 1 часть – слуховой диктант «Заяц».

2 часть – конструирование по схеме «пирамида», «шар», «куб», «цилиндр»

14. Тема: «Откуда появляются бабочки»

Теория: Комбинирование четырех геометрических фигур.

Практика: 1 часть – вычисление нескольких вариантов комбинирования с использованием четырех фигур. Конструирование по схемам «Бабочка», «Гусеница».

2 часть – конструирование по образцу «Кокон»

15. Тема: «Город будущего»

Теория: Беседа «Мир будущего какой он!», «Здания и сооружения города будущего».

Практика: Конструирование фигур – жилые дома города будущего.

16. Тема: «Детская площадка»

Теория: Ориентация на плоскости, расположение деталей в заданной последовательности. Понятия «над», «под», «сбоку», «вверх», «вниз»,

Практика: Часть 1 – диктант для конструирования «Ракета»

Часть 2 – конструирование «Песочница с грибком», «Горка», «Карусель».

Учебно-тематический план 2 года обучения

Название раздела, темы	Количество часов			
	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
Модуль «Плоскостное моделирование»	3	17	20	Беседа, наблюдение, выставка работ, самостоятельная работа по творческому замыслу.
Модуль «Объемное моделирование»	3	13	16	Беседа, наблюдение, выставка работ, самостоятельная работа по творческому замыслу.
Итого на образовательный период	6	30	36	

Учебно-тематический план 2 года обучения.

Модуль: "Плоскостное моделирование"

1. Тема: «Автомобиль»

Теория: Понятия: «геометрия», «многоугольник», «пятиугольник», «шестиугольник», «семиугольник», «восьмиугольник».

Практика: 1 часть – происхождение понятия «геометрия». Определение названия геометрических фигур на ощупь. Задание: найди несколько вариантов конструирования 7-ми и 8-миугольников из геометрических фигур.

2 часть – конструирование по контурной схеме «Автомобиль».

2. Тема: «Путешествие в Африку»

Теория: Сравнение и классификация геометрических фигур по трем – четырем свойствам.

Практическое задание:

1 часть – поиск фигур по словесному описанию.

2 часть – конструирование по контурной схеме «Верблюд», конструирование по образцу «Лодка».

3. Тема: «Путешествие в Африку 2»

Теория: Понятия «узор», «орнамент», «симметрия».

Практика: 1 часть – составление плоскостного узора на основе симметрии.

2 часть – конструирование по контурной схеме «Корабль», конструирование по образцу «Черепашка».

4. Тема: «Жили поживали зайчик и медведь»

Понятия: «вверх», «вниз», «справа», «слева», «по диагонали».

Практика: 1 часть – слуховой диктант «Собака».

2 часть – конструирование по контурной схеме «Белка», конструирование по образцу «Медведь».

5. Тема: «Мы ходили в зоопарк»

Комбинирование четырех геометрических фигур.

Практика: 1 часть – вычисление нескольких вариантов комбинирования четырех разных геометрических фигур.

2 часть – конструирование по контурной схеме «Лев», конструирование по образцу «Павлин».

6. Теория: «Осень»

Понятие «Периметр»

Практика: 1 часть – конструирование фигур различных периметров из квадратов.

2 часть – конструирование по образцу «Осенние деревья».

7. Тема: «В гостях у медвежонка ТИКО»

Теория: Понятие «площадь»

1 часть – конструирование различных фигур из квадратов и сравнение их площадей.

2 часть – конструирование по контурной схеме «Волк», конструирование по образцу «Олень».

8. Тема: «Мышка»

Выделение заданного количества фигур из множества

Практика: 1 часть – задание: найди несколько вариантов конструирования 7-ми и 8-миугольников из геометрических фигур.

2 часть – конструирование по образцу «Мышь – перчаточная кукла и морковка».

9. Тема: «Животные наших лесов»

Теория: Исследование многоугольников. Животные наших лесов. Четырехугольники: квадрат свойства квадрата (все стороны равны)

Практика: 1 часть - измерение сторон ТИКО - квадратов линейкой. Рисование квадрата.

2 часть - конструирование на выбор детей.

10. Тема: Сказка «Кошкин дом»

Теория: Исследование многоугольников. Треугольники. Сравнение треугольников: остроугольный, равносторонний, прямоугольный.

Практика: 1 часть – измерение сторон ТИКО – треугольников линейкой. Рисование остроугольного (равнобедренного) треугольника, у которого есть острый угол и боковые стороны равны. Свойства равностороннего треугольника (все стороны равны).

2 часть – конструирование по схеме животных из сказки.

11. Тема: «Подъемный кран»

Теория: Понятие «Площадь»

Практика: Конструирование фигур из квадратов и сравнение их площадей. Конструирование по схеме «Подъемный кран».

12. Тема: Путешествие по сказке «Гуси лебеди»

Теория: Понятия: «геометрия», «многоугольник», «пятиугольник», «шестиугольник», «семиугольник», «восьмиугольник».

Практика: 1 часть – происхождение понятия «геометрия». Определение фигур с помощью ощупывания. Сравнительный анализ и конструирование многоугольников.

2 часть – конструирование по устной инструкции «Гуси».

13. Тема: «Конфетная фабрика»

Теория: Сравнение и классификация геометрических фигур по четырем свойствам.

Практика: 1 часть – поиск фигур по словесному описанию. Игра «Конфетная фабрика».

2 часть – конструирование по схеме «Вертолет».

14. Тема: «Какие разные узоры»

Теория: Понятия: «узор», «орнамент», «симметрия».

Практика: 1 часть – Игра «Лабиринт»

2 часть - Составление плоскостного узора на основе симметрии.

15. Тема: «Юные инженеры»

Теория: Комбинирование четырех фигур.

Практика: Часть 1 - вычисление нескольких вариантов комбинирования с использованием четырех фигур.

Часть 2 – конструирование по замыслу.

16. Тема: «Птицы наших лесов»

Конструирование фигур различных периметров.

Практика: 1 часть – конструирование фигур различных периметров из квадратов (см. презентацию «Периметр»).

2 часть – конструирование по схеме «Соловей»

17. Тема: Конструирование сказки «Колобок»

Теория: Ориентация на плоскости. Понятия: «вправо», «влево», «вверх», «вниз»

Практика: Часть 1 - конструирование декораций для сказки.

Часть 2 – конструирование «бабушка», «дедушка», «колобок», «медведь», «заяц», «лиса», «волк».

18. Тема: «Помощники деда мороза»

Теория: Сравнение различных треугольников (равносторонний, остроугольный, прямоугольный)

Практика: Конструирование «Гном», «мешок для игрушек» по схеме.

19. Тема: «Сундучок со сказками: русская народная сказка «Репка»

Теория: Многоугольники. Различие пятиугольника и шестиугольника.

Практика: Конструирование по схеме: «бабушка», «дедушка», «внучка», «жучка», «кошка», «мышка»

20. Тема: «Паровозик для Зайчонка ТИКО»

Теория: Сравнительный анализ и классификации различных видов многоугольников.

Практика: Конструирование по схеме «паровоз», «вагончики»

Модуль: "Объемное моделирование"

1. Тема: «Наш друг снеговик - почтовик»

Теория: Понятия «грань», «ребро», «вершина», «основание», «четырехугольная пирамида». Соотношение вершин основания, боковых граней и ребер пирамиды.

Практика: 1 часть – поиск природных объектов, архитектурных сооружений, предметов быта, имеющих форму четырехугольной пирамиды. Конструирование четырехугольной пирамиды.

2 часть – конструирование по образцу «Снеговик».

2. Тема: «Воздушный транспорт»

Теория: Исследование многогранников. Виды транспорта: воздушный транспорт. Пирамиды: треугольная пирамида

Практика: 1 часть – конструирование треугольной пирамиды с помощью развертки. Конструирование из ТИКО – деталей разных видов треугольной пирамиды.

2 часть – конструирование «самолета» по образцу на основе четырехугольной пирамиды.

3. Тема: «Петушок»

Теория: Понятия: «грань», «ребро», «вершина», «основание», «четырехугольная призма», «пятиугольная призма».

Практика: 1 часть – поиск природных объектов, архитектурных сооружений, предметов быта, имеющих форму пятиугольной призмы. Конструирование пятиугольной призмы.

2 часть – конструирование по образцу «Петушок».

4. Тема: «В гостях у Лунтика»

Теория: Понятия: «многогранник», «ромбокубооктаэдр», «грань», «ребро», «вершина», «основание».

Практика: 1 часть – конструирование ромбокубооктаэдра.

2 часть – конструирование по образцу «Лунтик».

5. Тема: «Башня»

Теория: Исследование многогранников. Призмы: пятиугольная призма.

Практика: 1 часть – конструирование пятиугольной призмы с помощью развертки. Конструирование из ТИКО – деталей разных видов пятиугольной призмы.

2 часть – конструирование «башни» на основе пятиугольной призмы.

6. Тема: «Архитектура древнего города»

Теория: Сравнительный анализ призма и пирамида. Архитектура древнего города.

Практика: Конструирование крепости на основе изученных многогранников – призм и пирамид.

7. Тема: «Экскаватор»

Теория: Понятие «Площадь»

Практика: Конструирование фигур из квадратов и сравнение их площадей

Конструирование по образцу «Экскаватор».

8. Тема: «Машины»

Теория: Понятия: «геометрия», «многоугольник», «пятиугольник», «шестиугольник», «семиугольник», «восьмиугольник».

Практика: 1 часть – происхождение понятия «геометрия». Определение названия геометрических фигур наощупь. Задание: найди несколько вариантов конструирования 7-ми и 8-миугольников из геометрических фигур.

2 часть – конструирование «Машина».

9. Тема: «Путешествие в космос»

Теория: Призмы: шестиугольная призма. Виды транспорта: воздушный транспорт.

Практика: Конструирование по образцу и по собственному замыслу «Ракета», «Звездолет».

10. Тема: «Посуда»

Теория: Понятия: «узор», «орнамент», «симметрия».

Практика: 1 часть – игра «Составь узор», составление плоскостного узора на основе симметрии.

2 часть – трансформация узора в объемной фигуре – конструирование предметов посуды «чашка», «тарелка».

11. Тема: «Замок»

Теория: Понятия: «грань», «ребро», «вершина», «основание», «четырехугольная пирамида». Соотношение вершин основания, боковых граней и ребер пирамиды.

Практика: 1 часть – поиск природных объектов, архитектурных сооружений, предметов быта, имеющих форму четырехугольной пирамиды. Конструирование и исследование четырехугольной пирамиды.

2 часть – конструирование по образцу «Замок», конструирование египетских пирамид.

12. Тема: «Духовые народные инструменты»

Теория: Понятия: «грань», «ребро», «вершина», «основание», «четырехугольная призма», «пятиугольная призма».

Практика: 1 часть – поиск природных объектов, архитектурных сооружений, предметов быта, имеющей форму пятиугольной призмы. Конструирование и исследование пятиугольной призмы.

2 часть – конструирование по образцу духовые народные инструменты: «рожок», «свирель», «жалейка».

13. Тема: «Кафе»

Теория: Тематическая беседа «Здания и достопримечательности нашего города. Инфраструктура».

Практика: Моделирование собственного кафе, ресторана. Выставка «Мое кафе».

Репортаж с места событий «В городе открывается новое кафе...».

14. Тема: «Жизнь дана на добрые дела»

Теория: 1 часть (логика) – понятия: «объем», «куб».

2 часть (окружающий мир) – летнее развлечения: пикник на природе.

Практика: 1 часть (логика) – поиск предметов кубической формы. Сравнение квадрата и куба.

2 часть (окружающий мир) – конструирование по схемам.

15. Тема: «Струнные народные инструменты»

Теория: Понятия: «многогранник», «ромбокубооктаэдр», «грань», «ребро», «вершина», «основание».

Практика: 1 часть – конструирование и исследование ромбокубооктаэдра.

2 часть – конструирование по образцу «Струнные народные инструменты».

16. Тема: «Наш город»

Теория: Тематическая беседа «Здания и достопримечательности нашего города. Инфраструктура».

Практика: Конструкторский проект «Город Детства!».

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения дошкольниками каждого модуля программы возможно достижение предметных результатов в области математических знаний и знаний предметов окружающего мира.

Ожидаемый результат: 1 год обучения (5 – 6 лет)

По окончании дети должны знать и уметь:

- называть и конструировать плоские и объемные геометрические фигуры;
- иметь представление о различных видах многоугольников;
- ориентироваться в понятиях «вперед», «назад», «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между»;
- сравнивать и классифицировать фигуры по 1 - 2 свойствам;
- конструировать различные виды многоугольников;
- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево»;
- считать и сравнивать числа от 1 до 10;
- конструировать плоские и объемные фигуры по образцу, по схеме и по собственному замыслу.

Ожидаемый результат: 2 год обучения (6 – 7 лет)

По окончании дети должны знать и уметь:

- конструировать многогранники;
- владеть основами моделирующей деятельности;
- сравнивать и классифицировать фигуры по 2 - 3 свойствам;
- ориентироваться в понятиях «направо», «налево», «по диагонали»;
- иметь представление о периметре фигуры;
- сравнивать и анализировать объемы различных геометрических тел;
- решать комбинаторные задачи;
- выделять «целое» и «части»;
- выявлять закономерности;

- считать и сравнивать числа от 1 до 20.

Организационно-педагогические условия

Календарный учебный график

N	Основные характеристики образовательного процесса	Дата, сроки
1	Количество учебных недель	36
2	Количество недель в 1 полугодии	16
3	Количество недель в 1 полугодии	20
4	Начало занятий	15 сентября
5	Выходные, праздничные дни	в соответствии с календарно-учебным графиком
6	Окончание занятий	25 мая

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПин 2.4 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
2. Оборудование: конструктор ТИКО
3. Инструменты и расходные материалы: канцелярские принадлежности – карандаши, ручки, пластилин, краски, альбомы, клей, фломастеры.

Кадровое обеспечение

Педагог, имеющий профильное педагогическое образование средне-специальное или высшее, прошедший переподготовку по профилю программы.

Методические материалы

Основным дидактическим средством обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Приоритетными методами являются упражнения, практические работы, выполнения проектов:

- практические методы обучения;
- технология организации самостоятельной работы;

Формы учебной деятельности:

- лекция;
- практическая работа;
- творческий проект;
- учебная игра;
- тематические задания по подгруппам.

Формы контроля

Оценивание качества образовательной деятельности, представляет собой важную составную часть программы, направленную на ее усовершенствование.

При реализации программы предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга)

предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей. В диагностике используются специальные диагностические таблицы по методике Фешиной Е.В., с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, педагог ставит показатель «часто». Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится показатель «иногда». Эти два показателя отражают состояние нормы развития и освоения дополнительной образовательной программы, и проведения дальнейшей специальной диагностической работы по высокоформализованным методикам не требуется. Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (педагог может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится «редко». Результаты мониторинга к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом. Преобладание оценок «часто» свидетельствует об успешном освоении детьми требований дополнительной образовательной программы. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «иногда», следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации

дополнительной образовательной программы. Предполагается применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (построек), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы, проекты.

Диагностическая карта детей составлена на базе образовательной программы Тико-волшебники с применением оценки по педагогической диагностике Верещагиной Н.В.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итог!

Готовый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров,

округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще-групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости коррективной педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут

уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Диагностическая карта детей 5-6 лет

[illegible]

Диагностическая карта детей 6-7 лет

[illegible]

Список литературы

1. ПРОГРАММА "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. –
2. М.С. Аромштам, О.В. Баранова. Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки. – М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004.
3. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб.: Речь, 2007.
4. И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
5. И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 1» для создания объемных конструкций с диском-приложением «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций». – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
6. И.В. Логинова. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
7. И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций с диском-приложением «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций». – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/
2. Соцсеть «Педагоги.Онлайн» - профиль «ТИКО-конструирование»

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295 — ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124 -ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»(в редакции 2013 год);

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 20230 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678 -р;

5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. ; 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно — нравственных ценностей»;

7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «санитарно — эпидемические требования к организациям воспитания т обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Далее Сан ПиН);

8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 28.08.2023 № 963 -Д «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785 -Д «Об Утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеобразовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

10. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 г. №996 -р);

11. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);

12. Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ — 3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей -инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования свердловской области от 30.30.2018 № 162 — Д «Об утверждении концепций развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785 -Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;

15. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального округа Заречный Свердловской области «Детский сад комбинированного вида «Детство»;

16. Положение от 06.10.2022 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 342613088659557027477417031171105956650881454996

Владелец Шибеева Татьяна Юрьевна

Действителен с 22.07.2025 по 22.07.2026