

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального округа Заречный Свердловской области «Детский сад комбинированного вида «Детство»

Рассмотрена на заседании
пед.совета
МБДОУ МО Заречный «Детство»
« 03 » октября 2025 г



Утверждаю
Директор МБДОУ МО Заречный «Детство»
Е.Ю.Шибанова
Приказ № 15 от 09.10.2025

«Обучение игре в шахматы»
дополнительная образовательная программа
по обучению детей дошкольного возраста игре в шахматы

возраст детей: 5-7 лет

срок реализации: 2 года

муниципальный округ Заречный, 2025г

Паспорт ДОП «Обучение игре в шахматы»

Полное наименование	Дополнительная образовательная программа по обучению детей дошкольного возраста игре в шахматы «Обучение игре в шахматы»
Публичное наименование	«Обучение игре в шахматы»
Направленность	Физкультурно-спортивная
Профиль	Шахматы
Краткое описание	Пошаговое обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы через применение дидактических игр и заданий
Тип программы	Образовательная
Форма обучения	Очная форма обучения
Источник финансирования	Бюджетное (бесплатное)
Язык образования	Русский язык
Уровень программы	Базовый
Тип местности	Городской
Продолжительность	2 года
Возрастные ограничения	5-7 лет
Размер группы	До 12
Участие программы в значимом проекте	
Оплата сертификатом	нет
ОВЗ	нет
Контакты организации	624250, Свердловская область, Заречный, ул. Победы 19 А +7(34377) 7-87-86, dou_detstvo.zar@mail.ru сайт: https://детствозаречный.рф/
Адрес проведения	г. Заречный, ул. Алещенкова 15А т 3-49-22, 3-19-88, skazkazar@mail.ru
Муниципалитет	Муниципальный округ Заречный
Описание	Игра для дошкольника ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармоничного развития интеллекта ребенка в игровой форме. В этой программе изложен новый, нестандартный подход к процессу обучения азам древней игры, предложенный И.Г. Сухиным, позволяющий приобщить к ней детей среднего возраста, ориентируясь на уровень психофизического развития ребенка
Содержание программы	Учебный план охватывает 4 блока: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная расстановка фигур, ходы и взятие фигур. Каждый блок рассчитан на определенное количество занятий и часов. Акцент не на спортивное совершенствование, а на планомерное и последовательное формирование умственных действий.
Цель программы	Знакомство детей с игрой «шахматы»;

	формирование первичных умений игры в шахматы
Ожидаемые результаты	• Интерес воспитанников к игре в шахматы; • Знание шахматных фигур, их названий и игровых возможностей; шахматных полей, основных понятий (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр); начальной расстановки фигур на шахматном поле; • Сформированы игровые умения (правила ходов и взятие фигур); • Развитие логического и аналитического мышления, памяти, внимательности, усидчивости; способности анализировать и делать выводы; • Рост показателей волевых качеств личности.
Особые условия	нет
Преподаватели:	Парыгина Алена Александровна
Материально-техническая база	Оборудование и наглядный материал: магнитная шахматная доска, ноутбук, интерактивная доска, набор шахматных досок с комплектами фигур. Библиотечный фонд: учебная литература, методические пособия.
Профориентация	

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная образовательная программа разработана с учетом нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 14.07.2022 №295- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р;
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее Сан ПиН)
8. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25 августа 2023 г №963-Д «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29 июня 2023 г №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеобразовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
10. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г №996-р)
11. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678);
12. Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»

15. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального округа Заречный Свердловской области «Детский сад комбинированного вида «Детство»;

16. Положение от 06.10.2022 г «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа физкультурно-спортивной направленности, составлена на основе авторской программы И.Г. Сухина «Шахматы для детей». В этой программе изложен новый, нестандартный подход к процессу обучения азам древней игры, предложенный И.Г. Сухиным, позволяющий приобщить к ней детей дошкольного возраста, ориентируясь на уровень психофизического развития ребенка. Двух занятий по 25–30 минут в неделю, как правило, достаточно, чтобы интерес к шахматам не ослабевал.

Разработанный сравнительно простой курс начального обучения шахматным азам И.Г. Сухиным, доступен детям с шестилетнего возраста. Предлагаемый курс создан с учетом мирового опыта преподавания шахмат и опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- акцент не на спортивное совершенствование, а на планомерное и последовательное формирование умственных действий;
- планирование учебного процесса таким образом, чтобы не было проигравших детей;
- широкое использование игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- инсценировка оригинальных дидактических сказок;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры.

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения. Следовательно, необходимо совершенствовать методы, приемы и средства познавательного развития детей, использовать те, которые в значительной степени способствуют становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей в соответствии со ст.75 с Закона РФ «Об образовании» где сказано о том, что «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей... удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании...».

Шахматы – игра, помогающая подготовить дошкольника к скорому и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математики. Занятия шахматами укрепляют память, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать организованность, целеустремленность, объективность.

Кроме этого, согласно проведенному опросу родителей детей, посещающих ДОУ «Сказка», программа обучения детей игре в шахматы является одним из приоритетных направлений развития детей и позволяет обеспечить удовлетворение запросов родителей и интересов детей, посещающих детский сад.

Адресат программы. Программа «Обучение игры в шахматы» разработана для детей 5-7 лет.

Индивидуальные особенности обучающихся дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте расширяется мотивационная сфера, продолжают формироваться представления о том, что хорошо и что плохо, ребенок начинает эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. На седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу.

Режим занятий: продолжительность одного часа- 25 минут. Перерыв между занятиями- 10 минут. Общее количество часов в неделю-3. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

Количество детей, одновременно занимающихся в группе, до 12 человек.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 года обучения. Всего по программе: на 1 год обучения запланировано 108 часов в год, на 2 год обучения 108 часов. Всего -216 часов.

Форма обучения- очная.

Формы проведения занятий- аудиторные.

Формы организации занятий- групповые.

Цели и задачи программы

Цели программы: знакомство детей с игрой «шахматы»; формирование первичных умений игры в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с историей шахматной игры;
- познакомить с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями;
- познакомить с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр);
- познакомить с начальной расстановкой фигур на шахматном поле;
- дать представления и формировать игровые умения приемов игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур);
- учить детей играть шахматными фигурами, не нарушая правил;
- формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья).

Развивающие:

- развивать логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- вызвать интерес к истории происхождения шахмат, к игре в шахматы;
- воспитывать уважения к партнеру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремленность, трудолюбие

Учебно-тематический план 1 года обучения

№п/п	блок	Кол-во часов			Формы /методы контроля/аттестации
		теоретич.	практич.	всего	
1	шахматная доска	8	9	17	Беседа, практические задания
2	шахматные фигуры и начальная расстановка фигур, ходы и взятие фигур	20	69	89	беседа
3	Мониторинг		2	2	наблюдение
	Итого	28	80	108	

Содержание программы 1 год обучения

Блок 1. Шахматная доска

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория: Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.

Тема 1. 2. Шахматная доска.

Теория: продолжить знакомить детей с шахматным королевством. Чтение отрывка из дидактической сказки «В стране Шахматных Чудес».

Тема 1. 3. Шахматная доска.

Теория: Рассказ об истории шахмат

Тема 1.4. Шахматная доска. Поля белые и черные.

Теория: Познакомить с шахматной доской: ее формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске.

Тема 1.5. Шахматная доска. Поля белые и черные.

Практика: Продолжить знакомить с шахматной доской: ее формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске.

Тема 1.6. Шахматная доска. Поля белые и черные.

Практика: Чередование черных и белых полей на шахматной доске. Творческая работа.

Тема 1. 7. Шахматная доска. Рассказ об истории шахмат

Практика: Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами.

Тема 1.8. Шахматная доска. Проспекты, улицы, переулки шахматной доски.

Теория: Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятий «горизонталь».

Тема 1.9. Шахматная доска. Проспекты, улицы, переулки шахматной доски.

Теория: Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятий «вертикаль».

Тема 1.10. Шахматная доска. Проспекты, улицы, переулки шахматной доски.

Практика: Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, закрепление понятий «горизонталь», «вертикаль».

Тема 1.11. Шахматная доска. Проспекты, улицы, переулки шахматной доски.

Практика: Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, закрепление понятий «горизонталь», «вертикаль».

Тема 1.12. Шахматная доска. Проспекты, улицы, переулки шахматной доски.

Теория: Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятий «диагональ».

Тема 1.13. Шахматная доска. Проспекты, улицы, переулки шахматной доски.

Теория: Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятий «центр».

Тема 1.14. Шахматная доска. Проспекты, улицы, переулки шахматной доски.

Практика: Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, закрепление понятий «диагональ», «центр».

Тема 1.15. Шахматная доска. Проспекты, улицы, переулки шахматной доски.

Практика: Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, закрепление понятий «горизонталь», «вертикаль», «диагональ», «центр».

Тема 1.16. «Шахматная эстафета». Шахматная доска

Практика: Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, диагоналей, показывая и называя их вслух.

Тема 1.17. Шахматная страна.

Практика: Коллективная работа. Оформление выставки

Блок 2. Шахматные фигуры, начальная расстановка фигур.

Ходы и взятие фигур

Тема 2.1. Чудесные фигуры. Две армии.

Теория: Познакомить детей с белыми и черными фигурами, их формой, названием. Развитие интереса к игре, внимания.

Тема 2.2. Чудесные фигуры. Две армии.

Практика: повторить и закрепить базовые понятия шахмат, связанные с шахматной доской.

Тема 2.3. Начальное положение.

Теория: Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Тема 2.4. Начальное положение.

Практика: Закрепить знания детей о расстановке фигур перед шахматной партией, через выполнение творческой работы.

Тема 2.5. Я- Ладья.

Теория: Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, весом.

Тема 2.6. Я- Ладья.

Практика: Продолжить знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, через выполнение творческой работы.

Тема 2.7. Я- Ладья.

Теория: Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Учить ребенка выполнять взятие-брать фигуру противника, которая стоит под боем, не подставляя свою фигуру под удар.

Тема 2.8. Я- Ладья.

Практика. Продолжить знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении; практиковаться в совершении ходов.

Тема 2.9. Нарисуй свою ладью.

Практика. Продолжить знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении; практиковаться в совершении ходов. Творческая работа.

Тема 2.10. Нарисуй свою ладью.

Практика: Творческая работа. Оформление выставки.

Тема 2.11. Слон. Совсем этот слон на слона не похож.

Теория: Формирование представлений о шахматной фигуре «слон», о месте слона в начальном положении. Чернопольные и белопольные слоны. Весом фигуры. Понятием легкая и тяжелая фигуры.

Тема 2.12. Слон. Слон против слона.

Практика: Отрабатывать практические навыки.

Тема 2.13. Слон. Слон против слона.

Практика: Закрепление представлений о шахматной фигуре «слон», о месте слона в начальном положении, о ходе слона, взятии. Чернопольные и белопольные слоны. Отрабатывать практические навыки.

Тема 2.14. Слон. Совсем этот слон на слона не похож.

Практика: Закрепление представлений о шахматной фигуре «слон», о месте слона в начальном положении, о ходе слона, взятии. Чернопольные и белопольные слоны. Творческая работа

Тема 2.15. Слон. Совсем этот слон на слона не похож.

Практика: Творческая работа. Оформление выставки.

Тема 2.16. Ладья против слона.

Практика: Отрабатывать практические навыки игры ладьей и слоном. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику.

Тема 2.17. Ладья против слона.

Практика: Отрабатывать практические навыки игры ладьей и слоном. Выполнять дидактические задания.

Тема 2.18. Ладья против слона.

Практика: Отрабатывать практические навыки игры ладьей и слоном. Выполнять дидактические задания.

Тема 2.19. В гостях у Ферзя.

Теория: Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием.

Тема 2.20. Ферзь против Ферзя

Практика: Закрепить знания о шахматной фигуре «Ферзь». Практиковаться в игре.

Тема 2.21. Шахматная фигура Ферзь.

Практика: Закрепить знания о шахматной фигуре «Ферзь». Творческая работа.

Тема 2.22. Шахматная фигура Ферзь.

Практика: Творческая работа. Оформление выставки.

Тема 2.23. Ферзь против ладьи и слона.

Теория: Закреплять знания и практические навыки игры ферзем.

Тема 2.24. Ферзь против ладьи и слона.

Практика: Отрабатывать практические навыки игры ферзем. Практические упражнения.

Тема 2.25. Ферзь против ладьи и слона.

Практика: Отрабатывать практические навыки игры ферзем. Дидактические задания.

Тема 2.26. Ферзь против ладьи и слона.

Практика: Отрабатывать практические навыки игры ферзем.

Тема 2.27. Кони черные и белые.

Теория: Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом в начальном положении, ходами. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.

Тема 2.28. Конь.

Практика: Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь». Показать позицию, в которой конь ставит «вилку». Дидактические задания.

Тема 2.29. Конь.

Практика: Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь». Творческая работа.

Тема 2.30. Конь.

Практика: Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь». Творческая работа. Оформление выставки.

Тема 2.31. Конь против ферзя, ладьи, слона

Теория: Закрепить знания детей о ферзе, ладье и слоне. Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы.

Тема 2.32. Конь против ферзя, ладьи, слона

Практика: Отрабатывать практические навыки различных ходов шахматной фигурой - конь.

Тема 2.33. Конь против ферзя, ладьи, слона

Практика: Отрабатывать практические навыки игры. Выполнение дидактических заданий.

Тема 2.34. Конь против ферзя, ладьи, слона

Практика: Отрабатывать практические навыки различных ходов шахматной фигурой - конь.

Тема 2.35. Конь против ферзя, ладьи, слона

Практика: Отрабатывать практические навыки различных ходов шахматной фигурой - конь. Дидактические игры.

Тема 2.36. Пешка «Ни шагу назад!»

Теория: Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки.

Тема 2.37. Пешка.

Практика: Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.

Тема 2.38. Пешка.

Практика: Продолжать знакомить детей с пешкой. Творческая работа.

Тема 2.39. Пешка.

Практика: Продолжать знакомить детей с пешкой. Творческая работа.

Тема 2.40. Пешка. Превращение пешки.

Практика: Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение. Превращение пешки.

Тема 2.41. Пешка. Бьем наискосок.

Практика: Продолжать знакомить детей с пешкой; взятие.

Тема 2.42. Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.

Теория: Продолжать знакомить детей с пешкой.

Тема 2.43. Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.

Практика: Отрабатывать умение «сражаться пешками». Дидактические задания.

Тема 2.44. Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.

Практика: Отрабатывать умение «сражаться пешками». Дидактические игры.

Тема 2.45. Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.

Практика: Отрабатывать умение «сражаться пешками». Дидактические упражнения. Соревнования.

Тема 2.46. Пешка.

Практика: Творческая работа.

Тема 2.47. Король.

Теория: Познакомить с шахматной фигурой «Король» и его ролью на шахматной доске.

Тема 2.48. Король.

Практика: Познакомить с шахматной фигурой «Король» и его ролью на шахматной доске; ход короля, взятие.

Тема 2.49. Король.

Практика: Познакомить с шахматной фигурой «Король» и его ролью на шахматной доске; ход короля, взятие. Творческая работа.

Тема 2.50. Король.

Практика: Творческая работа.

Тема 2.51. Бей король. «Волшебный квадрат»

Практика: Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Дидактические игры.

Тема 2.52. Король.

Практика: Продолжить знакомство с «Королем».

Тема 2.53. Турнир на чемпиона. Ферзь, король, ладья и слон против пешки.

Практика: Закрепить знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы.

Тема 2.54. Ферзь, король, ладья и слон против пешки.

Практика: Закрепить знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы.

Тема 2.55. Правила игры.

Теория: Объяснить детям правила для играющих: «Тронул-ходи», «Ход сделан-обратно не вернешь».

Тема 2.56. Правила игры.

Практика: Закрепление правил.

Тема 2.57. Ферзь, король, ладья и слон против пешки.

Практика: Отрабатывать практические навыки.

Тема 2.58. Шах.

Теория: Формировать представление о позиции «шах».

Тема 2.59. Шах

Практика: Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Тема 2.60. Шах

Практика: Открытый шах. Двойной шах.

Тема 2.61. Ставим шах.

Практика: Закрепить представления детей о позиции «шах»; совершенствовать умения «шаховать».

Тема 2.62. Не иди, король, под шах. Защита от шаха.

Практика: Совершенствовать умения защищать короля, уходить от «шаха». Практические упражнения

Тема 2.63. Шах и мат.

Теория: Формировать представления о комбинациях «шах», «мат».

Тема 2.64. Мат.

Теория: Формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.

Тема 2.65. Мат

Практика: Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Тема 2.67. Мат

Практика: Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).

Тема 2.68. Мат

Практика: Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.

Тема 2.69. Мат в один ход.

Теория: Закрепить представления детей о позиции «мат».

Тема 2.70. Ничья. Пат

Теория: Формировать представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата.

Тема 2.71. Ничья.

Практика: Отработка практических навыков.

Тема 2.72. Игра в парах.

Практика: Закреплять знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Практические упражнения.

Тема 2.73. Игра в парах.

Практика: Закреплять знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Практические упражнения.

Тема 2.74. Игра в парах.

Практика: Закреплять знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Практические упражнения

Тема 2.75. Игра в парах.

Практика: Закреплять знания детей, полученные на предыдущих занятиях.

Тема 2.76. Рокировка.

Теория: Познакомить с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка.

Тема 2.77. Рокировка

Практика: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Тема 2.78. Рокировка.

Практика: Отрабатывать практические навыки.

Тема 2.79. Провести турнир на лучшего игрока.

Практика: Закрепить знания, почему слонов надо быстрее выводить в центр.

Тема 2.80. Тренировочная шахматная партия.

Практика: Игра всеми фигурами. Овладение элементарными основами шахматной игры.

Тема 2.81. Тренировочная шахматная партия.

Практика: Игра всеми фигурами. Овладение элементарными основами шахматной игры.

Тема 2.82. Шахматная нотация.

Теория: Закреплять знания детей о горизонтальных линиях, познакомить с их обозначениями. Закрепить цифры от 1 до 8.

Тема 2.83. Шахматная нотация.

Практика: Закреплять знания детей о горизонтальных линиях, познакомить с их обозначениями. Закрепить цифры от 1 до 8.

Тема 2.84. Шахматная нотация.

Практика: Закреплять знания детей о вертикальных линиях. Познакомить с их буквенными обозначениями. Упражнять в произношении латинских букв. (А, В, С, D, Е, F, G, H).

Тема 2.85. Шахматная нотация.

Практика: Закреплять знания детей о вертикальных линиях. Познакомить с их буквенными обозначениями. Упражнять в произношении латинских букв. (А, В, С, D, Е, F, G, H).

Тема 2.85. Эстафета.

Практика: Закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию называя вслух поля, на которые они ставятся.

Тема 2.86. Эстафета.

Практика: Закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию называя вслух поля, на которые они ставятся.

Тема 2.87. Шахматная партия.

Практика: Игра всеми фигурами из начального положения.

Тема 2.88. Шахматная партия.

Практика: Игра всеми фигурами из начального положения.

Тема 2.89. До свидания шахматная страна.

Практика: Закреплять пройденный материал. Вспомнить, как ходят фигуры. Что такое нотация, рокировка. Знакомство детей с историей возникновения шахмат, интересными фактами из жизни.

Блок 3.Итоговый контроль

Тема 3.1. Мониторинг.

Тема 3.2. Мониторинг.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№п/п	блок	Кол-во часов			Формы /методы контроля/аттестации
		теоретич.	практич.	всего	
1	шахматная доска	1	1	2	Беседа, практические задания
2	шахматные фигуры и начальная расстановка фигур, ходы и взятие фигур	34	70	104	беседа

3	Мониторинг		2	2	наблюдение
	Итого	35	73	108	

Содержание программы 2 год обучения

Блок 1. Шахматная доска

Тема 1.1. Шахматная доска.

Теория: Повторение понятий «вертикаль», «горизонталь», «диагональ», «центр».

Тема 1.2. Шахматная доска.

Практика: Повторение понятий «вертикаль», «горизонталь», «диагональ», «центр».

Блок 2. Шахматные фигуры, начальная расстановка фигур.

Ходы и взятие фигур

Тема 2.1. Шахматная партия.

Теория: Два фланга (королевский и ферзевой); значимость центра доски.

Тема 2.2. Шахматная партия.

Практика: Два фланга (королевский и ферзевой); значимость центра доски.

Тема 2.3. Горизонталь, вертикаль, диагональ.

Практика: Повтор элементарных основ шахматной игры. Практические задания.

Тема 2.4. Нотация.

Теория: Условные обозначения, пересечение вертикалей и горизонталей.

Тема 2.5. Нотация.

Практика: Условные обозначения, пересечение вертикалей и горизонталей.

Тема 2.6. Нотация.

Практика: Условные обозначения, пересечение вертикалей и горизонталей.

Тема 2.7. Нотация.

Практика: Условные обозначения, пересечение вертикалей и горизонталей.

Тема: 2.8. Ценность шахматных фигур.

Теория: Сила шахматных фигур.

Тема: 2.9. Ценность шахматных фигур.

Практика: Сила шахматных фигур. Решение шахматных задач.

Тема: 2.10. Размен.

Теория: Материальное равенство, материальное преимущество, размен.

Тема: 2.11. Размен.

Практика: Материальное равенство, материальное преимущество, размен.

Тема: 2.12. Размен.

Практика: Материальное равенство, материальное преимущество, размен.
Решение шахматных задач.

Тема: 2.13. Шах.

Теория: Ввести понятие: двойной шах.

Тема: 2.14. Шах.

Практика: Закрепить понятие: двойной шах. Решение практических задач.

Тема: 2.15. Защита от шаха.

Теория: познакомить с первым способом защиты от шаха-съедение нападающего.

Тема: 2.16. Защита от шаха.

Практика: закрепить умения защищаться от шаха первым способом защиты - съедением нападающего.

Тема: 2.17.Защита от шаха.

Практика: закрепить умения защищаться от шаха первым способом защиты - съедением нападающего.

Тема: 2.18.Защита от шаха.

Теория: познакомить со вторым способом защиты от шаха - перекрытием.

Тема: 2.19.Защита от шаха.

Практика: закрепить умения защищаться от шаха вторым способом защиты – перекрытием.

Тема: 2.20.Защита от шаха.

Практика: закрепить умения защищаться от шаха вторым способом защиты – перекрытием.

Тема: 2.21.Защита от шаха.

Теория: познакомить с третьим способом защиты от шаха – уходом короля.

Тема: 2.22.Защита от шаха.

Практика: продолжить знакомство с третьим способом защиты от шаха – уходом короля. Практические упражнения.

Тема: 2.23.Защита от шаха.

Практика: продолжить знакомство с третьим способом защиты от шаха – уходом короля. Практические упражнения.

Тема: 2.24.Защита от шаха.

Практика: Закрепление: три способа защиты от шаха. Выбор лучшего хода.

Тема: 2.25.Защита от шаха.

Практика: Закрепление: три способа защиты от шаха. Выбор лучшего хода.

Тема 2.26.Мат. Мат ладьей.

Теория: Понятие: «Мат». Практиковать умение ставить мат ладьей.

Тема 2.27.Мат. Мат ладьей.

Практика: Понятие: «Мат». Практиковать умение ставить мат ладьей.

Тема 2.28.Мат. Мат слоном.

Теория: Понятие: «Мат». Ставим мат в 1 ход слоном.

Тема 2.29.Мат. Мат слоном.

Практика: Понятие: «Мат». Ставим мат в 1 ход слоном.

Тема 2.30.Мат. Мат ферзем.

Теория: Понятие: «Мат». Ставим мат в 1 ход ферзем.

Тема 2.31.Мат. Мат ферзем.

Практика: Понятие: «Мат». Ставим мат в 1 ход ферзем.

Тема 2.32.Мат. Мат конем.

Теория: Понятие: «Мат». Ставим мат в 1 ход конем.

Тема 2.33.Мат. Мат конем.

Практика: Понятие: «Мат». Ставим мат в 1 ход конем.

Тема 2.34.Мат. Мат пешкой.

Теория: Понятие: «Мат». Ставим мат в 1 ход пешкой.

Тема 2.35.Мат. Мат пешкой.

Практика: Понятие: «Мат». Ставим мат в 1 ход пешкой.

Тема 2.36.Мат. Мат превращением пешки.

Теория: Понятие: «Мат». Ставим мат в 1 ход превращением пешки.

Тема 2.37. Мат. Мат превращением пешки.

Практика: Понятие: «Мат». Ставим мат в 1 ход превращением пешки.

Тема 2.38. Мат. Мат в дебюте.

Теория: Понятие: «Дебют», «Детский мат».

Тема 2.39. Мат. Мат в дебюте.

Практика: Закрепить понятие: «Дебют», «Детский мат». Практические упражнения.

Тема 2.40. Защита от «детского мата».

Теория: Рассмотреть варианты защиты от «детского мата».

Тема 2.41. Защита от «детского мата».

Практика: Рассмотреть варианты защиты от «детского мата». Практические упражнения.

Тема 2.42. Защита от «детского мата».

Практика: Рассмотреть варианты защиты от «детского мата». Практические упражнения.

Тема 2.43. Рокировка.

Теория: Понятие: «Рокировка». Короткая и длинная рокировка. Рассмотреть правила рокировки.

Тема 2.44. Рокировка.

Теория: Понятие: «Рокировка». Короткая и длинная рокировка. Рассмотреть правила рокировки. Случаи, когда рокировка не делается.

Тема 2.45. Рокировка.

Практика: Понятие: «Рокировка». Короткая и длинная рокировка. Рассмотреть правила рокировки. Случаи, когда рокировка не делается.

Тема 2.46. Рокировка.

Практика: Понятие: «Рокировка». Короткая и длинная рокировка. Рассмотреть правила рокировки. Случаи, когда рокировка не делается.

Тема 2.47. Рокировка.

Практика: Понятие: «Рокировка». Короткая и длинная рокировка. Рассмотреть правила рокировки. Можно ли делать рокировку?

Тема 2.48. Рокировка.

Практика: Понятие: «Рокировка». Короткая и длинная рокировка. Рассмотреть правила рокировки. Можно ли делать рокировку?

Тема 2.49. Развитие фигур.

Теория: Общие положения о развитии фигур. Последовательность ввода фигур в игру.

Тема 2.50. Развитие фигур.

Практика: Закрепить общие положения о развитии фигур. Последовательность ввода фигур в игру.

Тема 2.51. Развитие фигур.

Практика: Закрепить общие положения о развитии фигур. Последовательность ввода фигур в игру.

Тема 2.52. Дебют. Учебные партии.

Практика: Практические задания. Мат в 1 год.

Тема 2.53. Дебют. Учебные партии.

Практика: Практические задания. Мат в 1 год.

Тема 2.54. Дебют. Учебные партии.

Практика: Практические задания. Мат в 1 год.

Тема 2.55. Дебют. Учебные партии.

Практика: Практические задания. Мат в 1 год.

Тема 2.56. Игра вслепую.

Практика: Практические задания. Мат в 1 год.

Тема 2.57. «Вилка» ладьей.

Теория: Понятие «Двойной удар».

Тема 2.58. «Вилка» ладьей.

Практика: Повторение понятия «Двойной удар». Практические упражнения.

Тема 2.59. «Вилка» ладьей.

Практика: Повторение понятия «Двойной удар». Практические упражнения.

Тема 2.60. «Вилка» слоном.

Теория: Повторение понятия «Двойной удар». Практиковаться в двойном нападении слоном.

Тема 2.61. «Вилка» слоном.

Практика: Повторение понятия «Двойной удар». Практиковаться в двойном нападении слоном.

Тема 2.62. «Вилка» слоном.

Практика: Повторение понятия «Двойной удар». Практиковаться в двойном нападении слоном.

Тема 2.63. «Вилка» королем.

Теория: Повторение понятия «Двойной удар». Практиковаться в двойном нападении королем.

Тема 2.64. «Вилка» королем.

Практика: Повторение понятия «Двойной удар». Практиковаться в двойном нападении королем.

Тема 2.65. «Вилка» королем.

Практика: Повторение понятия «Двойной удар». Практиковаться в двойном нападении королем.

Тема 2.66. «Вилка» конем.

Теория: Повторение понятия «Двойной удар». Практиковаться в двойном нападении конем.

Тема 2.67. «Вилка» конем.

Практика: Повторение понятия «Двойной удар». Практиковаться в двойном нападении конем.

Тема 2.68. «Вилка» конем.

Практика: Повторение понятия «Двойной удар». Практиковаться в двойном нападении конем.

Тема 2.69. «Вилка» пешкой.

Теория: Повторение понятия «Двойной удар». Практиковаться в двойном нападении королем.

Тема 2.70. «Вилка» пешкой.

Практика: Повторение понятия «Двойной удар». Практиковаться в двойном нападении пешкой.

Тема 2.71. «Вилка» пешкой.

Практика: Повторение понятия «Двойной удар». Практиковаться в двойном нападении пешкой.

Тема 2.72. «Вилка» ферзем.

Теория: Повторение понятия «Двойной удар». Практиковаться в двойном нападении ферзем.

Тема 2.73. «Вилка» ферзем.

Практика: Повторение понятия «Двойной удар». Практиковаться в двойном нападении ферзем.

Тема 2.74. «Вилка» ферзем.

Практика: Повторение понятия «Двойной удар». Практиковаться в двойном нападении ферзем.

Тема 2.75. «Копье» ладьей.

Теория: Рассказать о тактическом приеме «Сквозной удар».

Тема 2.76. «Копье» ладьей.

Практика: Закрепить знания о тактическом приеме «Сквозной удар».

Практические упражнения.

Тема 2.77. «Копье» ладьей.

Практика: Закрепить знания о тактическом приеме «Сквозной удар».

Практические упражнения.

Тема 2.78. «Копье» слоном.

Теория: Закрепить представления детей о тактическом приеме «Сквозной удар».

Тема 2.79. «Копье» слоном.

Практика: Закрепить знания о тактическом приеме «Сквозной удар».

Практические упражнения.

Тема 2.80. «Копье» слоном.

Практика: Закрепить знания о тактическом приеме «Сквозной удар».

Практические упражнения.

Тема 2.81. «Копье» ферзем.

Теория: Закрепить представления детей о тактическом приеме «Сквозной удар».

Тема 2.82. «Копье» ферзем.

Практика: Закрепить знания о тактическом приеме «Сквозной удар».

Практические упражнения.

Тема 2.83. «Копье» ферзем.

Практика: Закрепить знания о тактическом приеме «Сквозной удар».

Практические упражнения.

Тема 2.84. Взаимодействие фигур.

Теория: Учить объединять фигуры для общей цели- ставить мат.

Тема 2.85. Взаимодействие фигур.

Практика: Учить объединять фигуры для общей цели- ставить мат. Практические задания.

Тема 2.86. Взаимодействие фигур.

Практика: Учить объединять фигуры для общей цели- ставить мат. Практические задания.

Тема 2.87. Взаимодействие фигур.

Практика: Учить объединять фигуры для общей цели- ставить мат. Практические задания.

Тема 2.88. «Связка».

Теория: Понятие «Связка», «Связанная фигура».

Тема 2.89. «Связка».

Практика: Закрепить понятие «Связка», «Связанная фигура». Дидактические задания «Найди связанную фигуру».

Тема 2.90. Пат.

Теория: Понятие «Пат».

Тема 2.91. Пат.

Практика: Понятие «Пат». Практические упражнения.

Тема 2.92. Линейный мат (ступенчатый).

Теория: Понятие «Линейный мат».

Тема 2.93. Линейный мат (ступенчатый).

Практика: Понятие «Линейный мат». Упражняться в постановке мата одинокому королю двумя ладьями.

Тема 2.94. Линейный мат (ступенчатый).

Практика: Понятие «Линейный мат». Упражняться в постановке мата одинокому королю двумя ладьями.

Тема 2.95. Линейный мат (ступенчатый).

Практика: Понятие «Линейный мат». Упражняться в постановке мата одинокому королю двумя ладьями.

Тема 2.96. Мат в 1 ход.

Практика: Решение шахматных задач.

Тема 2.97. Мат королем и ферзем.

Теория: Рассмотреть способы постановки мата королем и ферзем.

Тема 2.98. Мат королем и ферзем.

Практика: Рассмотреть способы постановки мата королем и ферзем.

Тема 2.99. Мат королем и ферзем.

Практика: Рассмотреть способы постановки мата королем и ферзем.

Тема 2.100. Взятие на проходе.

Теория: Рассмотреть ситуации взятия на проходе.

Тема 2.101. Взятие на проходе.

Практика: Рассмотреть ситуации взятия на проходе. Практические задания.

Тема 2.102. Взятие на проходе.

Практика: Закрепить умения взятия на проходе. Практические задания.

Тема 2.103. Шахматные лабиринты.

Практика: Практические задания.

Тема 2.104. Взятие на проходе.

Практика: Закрытие шахматного сезона.

Блок 3. Итоговый контроль

Тема 3.1. Мониторинг.

Тема 3.2. Мониторинг.

Планируемые результаты

Предметные: по итогам обучения по программе «Шахматы», обучающиеся будут знать:

- историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- правила игры в шахматы;
- простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- тактику и стратегию ведения шахматного поединка;

Метапредметные: по итогам обучения по программе «Шахматы», обучающиеся будут уметь:

- играть в шахматы;
- участвовать в соревнованиях различных уровней;
- достойно вести себя в случае проигрыша.

Личностные:

- развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению задач,
- гармонично развитая личность, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приемов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

Способы определения результатов:

1. Педагогическое наблюдение;
2. Шахматные турниры.
3. Диагностика: в конце учебного года.

Организационно-педагогические условия

Календарный учебный график 1 год обучения

№	Основные характеристики образовательного процесса	Дата, сроки 1 год обучения	Дата, сроки 2 год обучения
1	Количество учебных недель	36 недель	36 недель
2	Количество недель в 1 полугодии	20 недель	20 недель
3	Количество недель во 2 полугодии	16 недель	16 недель
4	Начало занятий	1.09. 2025	1.09.2026
5	Выходные, праздничные дни	04. 11.25 31.12.2025 01.01-08.01.2026 23.02.2026 09.03. 2026 01.05.2026, 05.05.2026, 09.05.2026	04. 11.26 31.12.2026 01.01-08.01.2027 23.02.2027 09.03. 2027 01.05.2027 05.05.2027 09.05.2027
6	Окончание занятий	25.05.2026	25.05.2027

Условия реализации программы

Программа рассчитана на детей 5-7 лет.

Срок ее реализации – 2 год.

Уровень освоения программы: стартовый

предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения материала;

Наполняемость группы – от 2 до 10 человек.

Режим работы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей») на всех этапах обучения следующий:

- занятия проводятся 3 раза в неделю;
- продолжительность каждого занятия – 25 минут.

Общий объем часов: 216

Кадровое обеспечение

Педагог, имеющий профильное педагогическое образование, дополнительную подготовку по «Методике обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы».

Материально-технические условия

Обеспечивается образовательной организацией: помещение для обучения - учебный кабинет, столы и стулья для педагога и учащихся.

№	Оборудование	Количество /шт.
1.	шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей)	10 шт.
2.	демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур	1
3	ноутбук	1
4	смарт-доска	1

- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

Методические материалы

Общая характеристика педагогического процесса

Формы проведения занятий. Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;

- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии обучения.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Обеспечение методическими видами продукции

Учебные пособия	
1.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких». – М.: Просвещение, 2007.
2.	Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Издательства:, <u>Астрель</u> (2008 г.) 287 стр.
Методические материалы	
1.	Методические рекомендации по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций, автор - составитель А.М.Гафт, Ханты-Мансийск, 2015г.
2.	Лысенко М. «Учимся у пешечки», учебник шахмат для начинающих

3.	Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы»
	Дидактические материалы
1	Волкова Е., Прудникова Е. «Шахматы с енотом» рабочая тетрадь №1
2.	Сухин И.Г. «Шахматы для детей» полный курс. Тренажер по правилам игры и развитию логического мышления.

Формы контроля, оценочные листы

Формы и методы контроля: диагностика роста компетентности, обучающегося производится по прохождении программы.

Виды, формы и методы контроля, а также цель и время их проведения указаны в таблице

Виды контроля, сроки	Содержание	Формы/ методы контроля
<i>Вводный (входящий)</i>	не проводится	
<i>Текущий</i> (в течение всего учебного года)	не проводится	
<i>Итоговый</i> (конец всего курса обучения)	степень развития знаний и умений в результате освоения программы	шахматный турнир

Итоговый контроль обучающихся осуществляется при проведении аттестации через механизм (*берем из текста прежней программы*). Сроки проведения аттестации (последняя учебная неделя) устанавливаются администрацией образовательного учреждения и фиксируются в его общем учебном плане.

Программа предполагает проведение мониторинга развития личности обучающегося, который отслеживает динамику развития личности по следующим параметрам и критериям:

Критерии уровней освоения программы детьми

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребенка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счета предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнает и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и

называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнает и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Приложение 1

Оценочные материалы

Оценочные материалы необходимы для установления соответствующего уровня усвоения программного материала по итогам текущего контроля образовательной деятельности обучающихся и уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы «Обучение шахматам» по итогам аттестации.

В соответствии с целью и задачами программы, используются следующие формы определения результативности освоения программы: беседа, собеседование, тест.

Методика обследования уровня развития умений и навыков детей

Ф.И. ребенка	знает			умет				
	шахматные термины: поле, центр, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья	название шахматных фигур и их отличия	правила хода, взятие каждой фигуры	ориентироваться на шахматной доске.	играть каждой фигурой	правильно располагать доску	правильно располагать фигуры перед игрой	перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

Список литературы

Нормативно-правовые документы.

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. [Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.](#)
7. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
8. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
9. [Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.](#)
10. [Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.](#)
11. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2018.
12. [Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.](#)
13. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
14. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей – Шахматы. Большой самоучитель для детей/ И.Г. Сухин. - Москва: Изд. АСТ, 2018. – 160 с.
15. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
16. Веселых Инна, Веселых Иржи. Шахматный букварь.– М: Просвещение 1983.
17. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре.– М.: ГЦОЛИФК, .1984.
18. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука.– М.: Детская литература, 1980.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 342613088659557027477417031171105956650881454996

Владелец Шибеева Татьяна Юрьевна

Действителен с 22.07.2025 по 22.07.2026