

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«НАУРАША В СТРАНЕ НАУРАНДИЯ»
для детей старшего дошкольного возраста
5-7 лет**

Автор-составитель программы
педагог доп образования
Пехтелева А.В

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников «Наураша в стране Наурандии»
Руководитель программы	Пехтелева Анастасия Валерьевна
Организация-исполнитель	МБДОУ ГО Заречный «Детство» СП «Сказка»
Цели программы	Формирование у детей 5 – 7 лет познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.
Направленность программы	Естественнонаучная
Срок реализации программы -	2 года обучения
Уровень реализации программы	Стартовый
Ожидаемые конечные результаты программы	- Повысить уровень дошкольной готовности детей; - развить познавательную активность, интерес к окружающему миру, желание узнать новое; - приобрести ряд познавательных умений и навыков.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: программа «Наураша в стране Наурандия» носит естественнонаучную направленность, которая определена особой актуальностью познавательного развития дошкольников в современных условиях.

Новизна: новизна программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование ИТК, экологических инсценировок, лабораторной, исследовательской и трудовой деятельности. Материал конкретизирован для занятий в старших группах (5-7 лет) детского сада по познавательному развитию.

Актуальность. Меняется время – меняется ребёнок, меняется отношение к нему. Окружающая предметная среда ребёнка становится всё более насыщенной разного рода электронными приборами. Подрастающее поколение живет в мире электронной культуры и подчас лучше нас разбирается в нем. Их мир игры – это компьютерные игры, электронные игрушки, игровые приставки. Дети воспринимают информацию посредством телевидения, персонального компьютера, которые не всегда несут полезную информацию. Поэтому, для развития детей на современном этапе требуется овладеть способами и приёмами эффективной мыслительной деятельности, основы которой закладываются в дошкольном возрасте, в момент формирования предпосылок для овладения умениями и навыками, необходимыми для развития способности познавать новое, исследовать, думать.

Формирование познавательно-исследовательской активности в лаборатории «Наураша в стране Наурандии» наилучшим образом соответствует социально-педагогическим целям развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, освоению способов познания через открытия. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие. Данная программа разработана на основе методического руководства: Е. А Шутяева «Наураша в стране Наурандии» и охватывает познавательное развитие детей с 5-7 лет.

Отличительные особенности: особенностью программы является развитие познавательно-исследовательской активности дошкольников посредством опытов в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной деятельности использовались следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Педагогическая целесообразность: эффективным для познавательно-исследовательского развития детей является технология проблемного обучения, следуя которой ребёнок сам является открывателем нового опыта. Основным методом обучения является экспериментальная деятельность в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Модульная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии» состоит из 4 лабораторий, в каждой из которых дошкольникам предлагается одна из тем: «Температура», «Свет», «Электричество», «Магнитное поле». В составе комплектов по всем темам имеются:

датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме физическую величину;

набор вспомогательных предметов для измерений;

сопутствующая компьютерная программа;

брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен.

Данная программа позволит дошкольникам приоткрыть дверь в мир физики, химии и биологии.

Цель программы: формирование у детей 5 – 7 лет познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.

Задачи:

Образовательные (обучающие):

формирование первичных ценностных представлений о себе, о здоровье и здоровом образе жизни;

формирование целостной картины мира и расширение кругозора;

способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о температуре, свете, звуке, силе, электричестве, кислотности, пульсе и магнитном поле.

Развивающие:

развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

пробудить в ребёнке интерес к исследованию окружающего мира и стремление к новым знаниям;

Воспитательные:

воспитание общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Возраст детей: от 5 до 7 лет

Срок реализации: 2 года

Форма и режим занятий: 25-30 минут 1 раз в 2 недели

Ожидаемые результаты: работа по программе позволит:

повысить уровень дошкольной готовности детей;

развить познавательную активность, интерес к окружающему миру, желание узнать новое;

приобрести ряд познавательных умений и навыков

Форма подведения итогов: проведение викторин и КВНов. Участие в городских и всероссийских (дистанционных) конкурсах.

3. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. **«Познавательное развитие».** Расширение кругозора в процессе поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов, экспериментов), наблюдений.
2. **«Социально-коммуникативное развитие».** Формирование целостного взгляда на окружающую социальную среду и место человека в ней. Развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира.
3. **«Речевое развитие».** Использование на занятиях художественного слова, использование малого фольклора (загадок, примет, пословиц о природе).
4. **«Физическое развитие».** Использование на занятиях подвижные игры, динамических пауз.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

Тема	Содержание	Формы работы	Методическое обеспечение	Работа с родителями
№1. Вводное занятие.	Создать благоприятную атмосферу и установить доброжелательные отношения с детьми. Объяснить такие понятия, как «учёный», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование».	Беседа	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия», ноутбук, мультимедийный проектор, блокноты исследователей	Анкетирование «Познавательная исследовательская деятельность детей»
№2. «Чудо-вода» (1, с. 5-13; 5, с. 22-24)	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды; закрепить знание об агрегатном состоянии воды; развивать умение проводить несложные эксперименты; развивать любознательность, познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостями.	Беседа, опыт	Соль, сахар, молоко, стаканчики, тарелочки, соломинки, ложки, клеёнки – по числу детей, губки, салфетки бумажные, ткань, полиэтиленовый пакет, песок, масло, бутылка с водой, бутылка со льдом, кубики льда, «блокноты исследователей»	
№3. «Такая волшебная вода» (2, с. 83-84; 5, с. 24-26; 5, с. 34-36)	Расширять представления у детей о свойствах воды (вода может находиться в разных состояниях – твёрдом, жидком, газообразном). Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: состояние воды зависит от температуры. Воспитывать познавательный интерес.	Беседа, наблюдение, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, действующая модель термометра, картинки с изображением воды в разном состоянии, одеколон во флаконе, пипетка, блюдечки (на каждого ребенка), «Блокноты исследователей»	
№4. «Долгое путешествие» (5, с. 19-20, с. 22-23, с. 45-47)	Продолжать знакомить детей со свойствами воды (вода может переходить из твёрдого состояния в жидкое). Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать уважительное отношение к мнению сверстников.	Проблемная ситуация, наблюдение, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша», лупа, карандаши, мультфильм «Мама для мамонтёнка», картинки с изображением белых медведей и пингвинов на льдине, ёмкость с водой, ёмкость со льдом, глобус, 2 картинки с одинаковым пейзажем в разное время года (на одной картинке речка, солнце, берег реки в цветах, дети купаются в речке; на другой — замерзшая речка, идет снег, берег реки в сугробах, дети катаются на коньках на льду реки), камень, стакан молока, стакан воды (на каждого ребенка)	
№5. «Что такое термометр»	Познакомить детей с принципом работы термометра, его многообразием. Показать	Опыты	Цифровая лаборатория «Наураша в стране	Консультация «Экспериментирование

(5, с 68)	многообразие используемых термометров (водный, уличный, медицинский, датчик температур цифровой лаборатории). Развивать умение измерять температуру. Воспитывать познавательный интерес.		Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, 2 ведёрка, чайные ложки 2 стакана воды горячей и холодной на каждого ребенка,	в домашних условиях»
№6. «Воздух видимый и невидимый» (2, с. 86; 1, с. 14-16; 5, с 61)	Уточнять представления детей о том, что воздух – реально существующий газ; познакомить детей со способами обнаружения воздуха; развивать любознательность, наблюдательность, интерес к познавательной деятельности.	Беседа, опыт	Воздушные шарики, пустые бутылочки, веера, пластиковые ёмкости с водой, пластиковые стаканы, пластиковые тарелки с водой, шприцы, пипетки – по числу детей, свеча, вертушка из бумаги, стакан с водой, бумага, линейка, газета, картинки: водолаз под водой, над ним пузырьки воздуха; спокойное море, море во время шторма, надувные резиновые игрушки, тазик с водой	
№7. «Почему изменился воздух» (2, С. 87-88; 5, с 63)	Дать детям представление о том, что воздух обладает свойством менять температуру. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: температура воздуха зависит от продолжительности воздействия тепла. Воспитывать познавательный интерес.	Беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, схема «Дыхательная система человека», бумага, стаканы с водой, почтовые открытки	
№8. «Куда движется воздух» (1, С. 17-20)	Дать детям представление о том, что при нагревании меняется свойство воздуха: воздух становится лёгким и поднимается вверх. Развивать умение пользоваться схемами и фиксировать на них результат опытов. Воспитывать познавательную активность.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, план-схема комнаты (потолок, пол, стены), цветные символы: красный, синий, оранжевый, «змейка» (круг, прорезанный по спирали и подвешенный за нить), блокноты исследователей	
№9. «Ближе – теплее» (4, С. 14-18; 4, С. 10-11)	Дать представление о времени суток, смене дня и ночи. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: температура нагревания предметов зависит от расстояния до источника тепла.	Проблемная ситуация, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, тарелочка с темными камнями, настольная лампа, песочные часы, блокноты исследователей, карандаши, алгоритм выполнения опыта, глобус	
№10. «Как сделать светлее?»	Дать детям понятие о том, что освещенность предмета зависит от силы источника.	Проблемная ситуация, беседа,	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик света, картинки с изображением различных	

(2, с 93-94)	Продолжать развивать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять умение пользоваться датчиком света. Воспитывать познавательную активность.	опыт	источников света, настоящие разные источники света, план-схемы разных комнат.	
№11. «Радуга в небе» (4, с 12-13)	Познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр. Расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме – алгоритму. Развивать любознательность и внимание.	Беседа, опыт	Стеклянная призма, картинка «радуга», мыло в куске, жидкое мыло, чайные ложки, пластмассовые стаканы, палочки с кольцом на конце, миски, зеркала.	Анкетирование «Удовлетворённость родителей работой кружка дополнительного образования»
№12. «Как появляются тени» (2, с 90-92)	Рассказать детям о том, как образуется тень, о её зависимости от самого предмета, от источника их взаиморасположения.	Беседа, опыт	Настольная лампа, предметы разной степени прозрачности	

№13. «Почему пищал Мишутка?» (2, С. 102, 103)	Закрепить представления у детей о высоких и низких звуках. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи: зависимость высоты звука от размера звучащего предмета. Воспитывать познавательную активность.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Диск с мультфильмом «Три медведя», детские струнные инструменты, емкость с водой, камешки, тонкостенный гладкий бокал на ножке с водой, мяч, пластмассовая расческа, рупор из картона	Консультация «Ребёнок и компьютер: вред и польза»
№14. «Коробочка с секретом» (2, С. 105-106)	Помочь детям выявить причины ослабленного звука. Воспитывать познавательную активность.	Беседа, опыт	Коробочки с мелкими предметами из разных материалов или с крупами, одна коробочка внутри полностью обложена поролоном, мелкие металлические предметы.	
№15. «Где живёт эхо?» (2, С. 102)	Показать детям на опыте, как возникает эхо. Воспитывать познавательную активность.	Беседа, опыт	Пустая стеклянная 3-х литровая банка, ведра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч.	
№16. «Батарейка» (4, с 19-24; 2, с 98-100)	Познакомить детей с получением электричества с помощью батарейки. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи. Закреплять правила безопасного пользования датчиком электричества цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность.	Проблемная ситуация, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик электричества, «Блокноты исследователей», карандаши, карточки со знаками «+», «-», пустая емкость, батарейки разной величины, картинки с электроприборами, с фонариком.	

№17. «Почему всё падает на землю» (4, с 25; 2, с 101)		Объяснить детям, что Земля обладает силой притяжения.	Беседа, опыт	Предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух), ёмкость с водой, песком, металлические шарики.	
№18. «Тянем-потянем» (4, с 5-8)	2	Закрепить представления детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей со свойствами магнита: прохождение магнитной силы через различные материалы и вещества. Закрепить умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля. Воспитывать познавательную активность	Проблемная ситуация,	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик магнитного поля, магниты, разные материалы, стакан с водой, скрепка, мелкие металлические предметы.	Посещение занятий
№19. «Дальше - слабее» (2, С. 94-97)		Закрепить представления детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей с зависимостью магнитной силы от расстояния до магнита. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля. Воспитывать познавательный интерес.	Проблемная ситуация, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик магнитного поля, магниты, разные по величине и весу металлические предметы, схема проведения измерения, лист плотной бумаги, металлические опилки, картинки: волны, человек кричит (звук), ураган.	
№ 20. «Кто сильнее?» (4, с 9)		Закрепить представления детей о способности магнита притягивать некоторые предметы. Познакомить детей с тем, что магниты обладают разной магнитной силой. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля. Воспитывать уважительное отношение к мнению другого человека.	Проблемная ситуация, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» Датчик магнитного поля, магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с вшитым внутрь магнитом.	

2 год обучения

Тема	Содержание	Формы работы	Методическое обеспечение	Работа с родителями
№1. «Как замерзает река?» (2, с 141-143)	Дать детям представление о зависимости изменения температуры воды (остывание) от ее количества. Закреплять умение пользоваться датчиком цифровой лаборатории. Развивать умение устанавливать причинно - следственные связи, анализировать, сравнивать. Упражнять в навыка работы по алгоритму решения проблемной ситуации. Воспитывать осознанное отношение к природе	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик температуры, схема «Строение реки», карандаши, разовые пластиковые стаканы, емкость с теплой водой, песочные часы 5 минут, «Блокноты исследователей», бумага, краски, кисточки.	Анкетирование
№2-3. «Такая разная вода» (6. с 5-18; 5. с 34-36, 39-40) (2 урока)	Подвести детей к выводу, что «чистая вода- прозрачная», «грязная — непрозрачная». Показать, что вода отражает окружающие предметы. Показать, что вода имеет свойство впитываться и испаряться, определить, какие материалы впитывают воду. Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук. Показать, что вода обладает склеивающим действием. Показать важное свойство воды-давать жизнь живому.	Сказка, беседа, опыты	Банки с водой, пуговицы, камешки, металлические предметы, кусочек земли, таз с водой, губка, ткань, пластилин, тарелка, газета, полиэтилен, вата, пластиковые бутылки, спички, вода, лейка с водой, миска с землей, сахар, соль, аскорбиновая кислота, растительное масло, мука, ложка, палочка с ниткой, на конце которой закреплен пластмассовый шарик, ковшик, бумага, мокрые платочки, луковицы, резиновые надувные игрушки.	
№4. «Воздух» (6. с 19-21; 2. с 143- 149)	Показать, что воздух не имеет запаха, но способен передавать запахи. Познакомить детей с определением направления ветра, развивать и интерес к явлениям природы, воспитывать внимательность. Выявить.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Туалетная вода, апельсин, чеснок, стакан с водой, соль, ленточки, привязанные к палочке, детские вертушки, воздушные шары, сырые картофелины, по две соломинки для	Посещение занятий

	Что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение). Выявить, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомиться со способами тушения огня.		коктейля (на каждого ребенка), свеча, банка, бутылка с обрезанным дном, воронка, спичечные коробки.	
№5. «Комнатная температура»	Дать детям представления о том, какая температура воды называется «комнатной». Развивать умение работать в команде. Упражнять в навыках работы по алгоритму решения проблемной ситуации. Воспитывать доброжелательное отношение к мнению другого человека.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик температуры, 2 таза: с холодной водой и очень теплой водой, «Блокноты исследователей», емкости для смешивания воды, фотография комнатного цветка на телефоне, графин с водой комнатной температуры, комнатный термометр	Памятка «Как помочь маленькому исследователю?»
№6. «Комфортная температура»	Дать детям представления о том, какая температура называется «комфортной». Закреплять умение пользоваться датчиком цифровой лаборатории. Развивать умение устанавливать причинноследственные связи, анализировать, сравнивать. Воспитывать осознанное отношение к природе.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик температуры, карандаши, разовые пластиковые стаканы, емкость с водой комнатной температуры, «Блокноты исследователей», «Шкала комфортной температуры».	
№7. «Почему горячо?»	Стимулировать самостоятельность детей в поиске информации о том, что материалы по-разному нагреваются (проводят тепло) через решение проблемной ситуации. Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять навыки работы с датчиком цифровой	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», «Блокноты исследователей», карандаши, диск с мультфильмом «Маша и медведь», емкости (чашки, стаканы) из разных материалов: стекло, керамика, дерево, алюминий, полистирол, пластмасса, емкость с теплой водой,	

	лаборатории. Воспитывать познавательную активность.		символы заданий.	
№8. «Что помогает термосу сохранить тепло?»	Продолжать формировать у детей умение самостоятельно находить информацию о том, что воздух медленно проводит тепло. Развивать умение детей устанавливать причинно - следственные связи. Закреплять навыки работы с датчиком цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», «Блокноты исследователей», карандаши, диск с мультфильмом «Маша и Медведь», емкости (чашки, стаканы) из разных материалов: стекло, керамика, дерево, алюминий, полистирол, пластмасса, емкость с теплой водой, символы заданий.	Консультация «Детские эксперименты дома»
№9. «Образование тени» (6. с 23)	Дать детям понятие о том, как образуется тень. Продолжать развивать умение детей устанавливать причинно- следственные связи: образование тени зависит от наличия источника света. Закреплять умение пользоваться датчиком света. Воспитывать доброжелательное отношение к мнению другого человека.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик света, разные предметы, не пропускающие свет. Фигурки теневого театра, фонарик, настольная лампа.	
№10. «Лучшие солнцезащитные очки» (2. с 149-152)	Дать детям представления о светофильтрах. Продолжать развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: количество солнечных лучей, прошедших через светофильтр, зависит от его цвета. Закреплять умение пользоваться датчиком света. Воспитывать познавательный интерес	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик света, большое количество солнцезащитных очков с различными по цвету светофильтрами, фонарик. Зеркала, схема многократного отражения, цветовой волчок.	
№11. «Почему в белом?»	Дать детям представления о некоторых свойствах предметов (предметы белого цвета лучше предметов другого цвета отражают солнечные лучи). Закреплять	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик света, предметы белые, черные и разного цвета, фонарик, видеоролик	

	умение фиксировать результат опыта и формулировать вывод. Упражнять в умении пользоваться датчиком света. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности		«Пустыня», картинка «Караван», символы природных условий пустыни.	
№12. «Наши органы чувств» (6. с 24-29)	Закрепит представления детей об органах чувств, их назначении. Познакомить детей с особенностями человеческого организма. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Учить детей сравнивать различные овощи, отмечать их особенности, развивать тактильные ощущения, сенсорное восприятие, воспитывать внимательность.	Беседа, опыты	Ширма с тремя круглыми прорезями (для рук и носа), газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла, футляры от киндер-сюрпризов с дырочками, чеснок, апельсин, поролон, пропитанный духами, лимон, сахар, мешочки, различные овощи, аудиозаписи звуков природы, расческа, карандаш, тарелка, ложка.	Консультация «Занимательные опыты на кухне»
№13. «Природный материал» (6. с 30-32)	Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала. Познакомить детей со свойствами бумаги (плотность), воспитывать наблюдательность. Познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развить самостоятельность.	Беседа, опыты, наблюдение.	Предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева, металла, поролона, пластмассы. Кусочки тонкой цветной бумаги и цветного картона. Совки, различные сита, ведерки, миски, крупа манная и рис, песок, мелкие камешки.	
№14. «Хорошая и плохая батарейки»	Познакомить детей с понятием «хорошая» и «плохая» батареек. Познакомить детей с правилами безопасной утилизации б/у батареек. Закреплять умение пользоваться датчиком электричества цифровой лаборатории. Воспитывать познавательный интерес.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик электричества, пустая емкость, карточки со знаками «+», «-», «плохая» и «хорошая» батареек, игрушка (с пультом управления).	
№15. «Как увеличить	Познакомить детей с зависимостью силы	Проблемная	Цифровая лаборатория «Наураша в	Консультация

электричество?» (2. с 154)	электричества от количества подсоединенных батареек. Дать понятие «блок» для батареек и научить им пользоваться. Закреплять правила безопасности при измерении датчиком электричества цифровой лаборатории. Воспитывать уважительное отношение к мнению и желаниям другого человека.	ситуация, беседа, опыт	стране Наурандии», датчик электричества, карточки со знаками «+», «-», «Н», 2 блока для батареек, батареек (8 шт.), игрушки (танк с пультом управления и игрушка с 1 батареейкой).	«Экспериментируйте с детьми дома!»
№16. «Полюсы магнитов»	Закрепить представления у детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей с полюсами магнита и с тем, что на разных полюсах одного магнита находится одинаковое количество магнитной силы. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля на разных полюсах магнита. Воспитывать познавательный интерес.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик магнитного поля, магниты с раскрашенными полюсами, «Блокноты исследователей, карандаши. Сюрпризный момент – варежка стоит и не падает, в чем секрет. Беседа «Волшебная сила магнита» Эксперимент «Не замочив рук» Игра «Волшебный лабиринт» Рефлексия.	
№17. «Притягиваются нием» отталкиваются»	Закрепить представления детей о свойствах магнита (магнит имеет полюсы). Познакомить детей со свойствами одинаковых полюсов отталкиваться, разноименных полюсов притягиваться друг к другу. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля двух магнитов. Воспитывать уважительное отношение к желаниям другого человека.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик магнитного поля, магниты, фишки для игры. Проблемная ситуация – Карлсон пишет письмо детям, спрашивает, как найти это магнитное поле, и увидеть его. Обсуждение проблемы. Опыт «Как увидеть магнитное поле» Опыт «Сложение двух магнитов». Опыт «Экранирование». Рефлексия	
№18. «Намагничивание»	Закрепить знания детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей со способностью металлических	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик магнитного поля, магниты,	
				Анкетирование «Удовлетворенность родителей

	предметов намагничиваться. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля у намагниченных предметов. Воспитывать познавательную активность		различные металлические предметы, скрепки, предметы из разных материалов, «Блокноты исследователей», карандаши.	дополнительным образованием»
№19.«Бах или трахтара-рах?»	Закрепить у детей представления о силе. Упражнять детей в работе с датчиком силы. Продолжать развивать умение детей устанавливать причинноследственные связи: сила удара зависит от веса предмета. Воспитывать доброжелательное отношение к мнению другого человека.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик силы, предметы разного веса, таз с песком, бумага, карандаши, иллюстрации к сказке «У страха глаза велики», барабан.	
№20. Итоговое занятие	Формирование у детей познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.	Беседа, опыт	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии». Игровая ситуация – приходит Незнайка, приносит свой дневник, дети смотрят и говорят, что его еще нужно многому научить, и предлагают ему учиться вместе с ними. Все вместе отправляемся в путешествие к Наураше по блокам лаборатории. Рефлексия	Посещение занятия

4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей.

Диагностика проводится с использованием следующих методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их опытно-исследовательской деятельности, несложные эксперименты, беседы.

№	Фамилия, имя	Критерии									Общая сумма баллов
		Способность работать с информацией			Способность к обработке полученных данных			Способность к презентации и практическому применению результатов исследования			
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	
1											
2											
Итоговые баллы по каждому критерию											

Критерии:

1. Способность работать с информацией:

1.1. Анализировать факты, видеть проблемы и ставить вопросы; выдвигать гипотезы

1.2. Наблюдать, проводить эксперименты

1.3. Работать с источником информации (специальная литература, интернет...)

2. Способность к обработке полученных данных:

2.1. Ассоциировать и дифференцировать факты

2.2. Интерпретировать данные, делать умозаключения и выводы, формулировать суждения

2.3. Классифицировать, давать определения понятиям

3. Способность к презентации и практическому применению результатов исследования:

3.1. Оценивать идеи

3.2. Структурировать собранный в исследовании материал

3.3 Логично и последовательно излагать результаты исследований, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Инструкция

Оценка по каждому критерию ставится по методу полярных баллов. По горизонтали высчитывается средний балл, по вертикали можно вычислить среднюю оценку группы по каждому параметру.

Каждую характеристику надо оценивать по 5-бальной шкале

5- оцениваемое свойство развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведении.

4- свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко

3- оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга

2- более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому

1- четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности

0- сведений для оценки данного качества нет (не имею)

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»;

ноутбук;

мультимедийный проектор;

увеличительные лупы;

настольная лампа;

глобус;

песочные часы;

термометры: комнатный, уличный, медицинский;

компас;

«Блокноты исследователей»;

фонарик;

ёмкости разного объёма: пластиковые, металлические, стеклянные;

разовая пластиковая посуда;

магниты;

цветные карандаши.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности часть 1, Салмина Е.Е., 2022 г -32с.
2. Неизведанное рядом. О.В. Дыбина, 2013 г. -192с.
3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников по ред. Л.Н. Прохоровой, 2003 г. -64 с.
4. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности, старшая группа. Салмина Е.Е, часть 2, 2021 г-32с.
5. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, 2012 г. -80с.
6. Рабочая тетрадь по опытно — экспериментальной деятельности, подготовительная группа. О. В. Попова, 2021 г. -32с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430461

Владелец Шибаета Татьяна Юрьевна

Действителен с 19.04.2024 по 19.04.2025